

計畫編號： D-S-110-09001

【大漢學校財團法人
大漢技術學院】 110-111年度

滾動修正校務發展計畫書



學校

(請加蓋學校關防)

校長簽章

校長姚國山

會計單位

主管簽章

會計室劉光軒

填表單位

主管簽章

秘書室簡立凱

填表單位

秘書室

填表日期

中華民國 110年 11月 30日

目 錄

目 錄.....	I
表 目 錄.....	III
圖 目 錄.....	VII
第一部分 學校基本資料及校務發展計畫內容.....	1
壹、學校校務發展願景.....	1
一、學校目標及定位.....	1
(一)學校發展沿革.....	1
(二)辦學理念.....	1
(三)SWOT 分析.....	3
(四)積極轉型.....	6
(五)大漢技術學院台中產學分部.....	7
二、欲達成目標及定位所規劃高教深耕計畫及 110-111 年度發展策略或子計畫.....	9
(一)高教深耕計畫架構.....	9
(二)西餐廚藝及漆彈運動精進計畫.....	11
(三)東部地區防災與檢驗中心強化計畫.....	11
(四)三創智慧課程教學設備建置計畫.....	12
三、校務發展計畫架構圖.....	13
貳、校務發展計畫.....	14
一、基礎面向.....	14
(一)健全行政組織，建立典章制度.....	15
(二)促進校務E化，提高行政效率.....	17
(三)輔助弱勢學生，營造友善校園.....	19
(四)均衡人文科技，體現全人教育.....	38
(五)加強證照培訓，厚植就業能力.....	45
(六)提升師資知能，精進教學品質.....	48
(七)落實產學成果，促進產業升級.....	67
(八)有效財務管理，永續精進發展.....	71
二、精進面向.....	73
(一)西餐廚藝及漆彈運動精進計畫.....	73
(二)東部地區防災與檢驗中心強化計畫.....	77
(三)三創智慧課程教學設備建置計畫.....	82
參、學校依辦學特色(基礎面向及精進特色)與校務發展計畫關聯說明 ..	86
一、學校辦學特色.....	86

(一)辦學目標與校務治理.....	86
1. 學校願景及發展策略.....	86
2. 學校財務管理及內控機制.....	86
3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務.....	91
4. 因應少子女化學校發展策略.....	94
5. 校務研究.....	96
6. 學校發展特色.....	97
(二)教師教學與學生學習.....	100
1. 健全發展實務課程及多元學習機制.....	100
2. 實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制.....	101
3. 培養學生通識及人文涵養相關措施.....	102
4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略.....	106
5. 提高教學品質及維護學生受教權益之作法.....	106
(三)產學合作與實務研究.....	109
1. 學校推動產學合作機制.....	109
2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制.....	110
3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益.....	111
4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略.....	112
(四)學生輔導及就業情形.....	116
1. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力.....	116
2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施.....	117
3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善 機制.....	119
4. 協助特殊或弱勢學生就學及就業輔導機制.....	119
(五)辦學績效與社會責任.....	122
1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形.....	122
2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形.....	122
3. 系所品質保證機制.....	123
4. 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形.....	133
(六)國際化.....	136
1. 學校推動國際化之整體策略與規劃.....	136
2. 學校推動國際化之運作情形與績效.....	137
二、辦學特色與校務發展計畫關聯性.....	139

表 目 錄

表 1-1	高教深耕整體計畫架構與執行策略表	10
表 2-1	基礎面向執行分工表	14
表 2-2	落實行政革新計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	16
表 2-3	落實行政革新計畫--獎勵補助經費經常門經費需求項目明細表.	16
表 2-4	教學教室數位化計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	17
表 2-5	110-111 教學教室數位化計畫--高等教育深耕計畫資本門經費需求設備說明書.....	18
表 2-6	110-111 校園環境綠美化計畫經費支用預估辦理成效一覽表 ...	19
表 2-7	110-111 校園環境綠美化計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	20
表 2-8	110-111 無障礙設施改善計畫經費支用預估辦理成效一覽表 ...	21
表 2-9	110-111 無障礙設施改善計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	22
表 2-10	110-111 環安衛改善計畫經費支用預估辦理成效一覽表	22
表 2-11	110 年環安衛改善計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	23
表 2-12	110-111 學生宿舍美化整修計畫經費支用預估辦理成效一覽表 .	24
表 2-13	110-111 學生宿舍美化整修計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	25
表 2-14	110-111 學生宿舍監視設備建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	26
表 2-15	110-111 學生宿舍監視設備建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	27
表 2-16	110-111 學生宿舍門禁系統建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	27
表 2-17	110-111 學生宿舍門禁系統建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書.....	28
表 2-18	招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費支用預估辦理成效一覽表 .	29
表 2-19	招收及輔導身心障礙學生工作計畫(資本門)--非獎補助經費計畫需求設備說明書.....	30
表 2-20	發展與改進原住民技職教育計畫經費支用預估辦理成效一覽表.	31
表 2-21	發展與改進原住民技職教育計畫(資本門)--非獎勵補助經費計畫需求設備說明書.....	33

表 2-22 高等教育深耕計畫--原住民族學生資源中心計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	34
表 2-23 高教深耕計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	36
表 2-24 扶助學生安心就學獎助計畫預估辦理成效一覽表.....	37
表 2-25 鍛造優秀就業達人計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	39
表 2-26 學生事務與輔導計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	40
表 2-27 學生事務與輔導經費計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	42
表 2-28 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「學輔相關物品」明細表.....	43
表 2-29 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫--獎勵補助經費經常門經費需求「學輔相關物品」明細表.....	44
表 2-30 專業核心證照考照獎勵計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	45
表 2-31 職業教育訓練及輔導考照計畫經費支用預估辦理成效一覽表...	47
表 2-32 擴充館藏資源建立館藏多元化計畫經費支用預估辦理成效一覽表.	48
表 2-33 110-111 年度擴充館藏資源建立館藏多元化計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「軟體教學資源」說明書.....	49
表 2-34 110-111 年度擴充館藏資源建立館藏多元化計畫--經常門經費需求電子資料庫／軟體明細表.....	49
表 2-35 3D 電腦繪圖教室建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	51
表 2-36 110-111 年度 3D 電腦繪圖教室建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求說明書.....	52
表 2-37 維持設備與環境，強化實作能力與就業成效計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	53
表 2-38 創新教學模式計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	55
表 2-39 優化師資結構計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	57
表 2-40 優化師資結構計畫--獎勵補助經費經常門經費需求項目明細表.	58
表 2-41 優化師資結構計畫--獎勵補助經費經常門經費需求「改善教學」.	62
表 2-42 產學合作服務計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	67
表 2-43 台中產學分部建設計畫經費支用預估辦理成效一覽表.....	69
表 2-44 台中產學分部建設計畫--非獎勵補助經費計畫需求設備說明書.	70
表 2-45 110 年度休旅系添購設備一覽表.....	74
表 2-46 111 年度休旅系添購設備一覽表.....	74
表 2-47 休旅系質量化指標進度管制表.....	75
表 2-48 110 年度土環系添購設備一覽表.....	79

表 2-49	111 年度土環系添購設備一覽表	80
表 2-50	土木材料與耐震補強技術強化計畫質量化指標進度管制表	81
表 2-51	110-111 年度企管系添購設備一覽表	83
表 2-52	三創智慧課程教學設備建置計畫質量化指標進度管制表	84
表 3-1	花蓮校區財務規劃預計表(依決算滾動修正)	87
表 3-2	107-109 學年度可用資金存量表	88
表 3-3	107-109 學年度舉債指數表	88
表 3-4	106-108 學年度會計師查核報告會計師意見表	89
表 3-5	本校內控運作情形一覽表	89
表 3-6	稽核件數與改善情形	90
表 3-7	助理教授以上師資比率	92
表 3-8	107-110 年度兼任教師及業師	92
表 3-9	具業界經驗及考取證照之教師人數	92
表 3-10	本校生師比	93
表 3-11	本校各單位行政人力配置一覽表	93
表 3-12	106-109 學年度校務研究議題統計表	97
表 3-13	東部防災中心之案件數及金額	97
表 3-14	協助產業具體成果	98
表 3-15	精密機械計畫成果統計表	99
表 3-16	休閒系學生參與校外競賽成績表	99
表 3-17	107-109 學年度提升英語學習活動一覽表	103
表 3-18	通識博雅講座辦理情形一覽表	104
表 3-19	107-109 學年度原民藝文活動及演出內容	104
表 3-20	通識課程與校基本素養對應表	105
表 3-21	為本校教師至產業研習或研究情形	106
表 3-22	教學精進研習會辦理統計表	107
表 3-23	辦理教師多元升等研習會	110
表 3-24	107-109 年度各類產學計畫案件數與執行金額	111
表 3-25	107-109 年度教師平均承接計畫與金額數	112
表 3-26	機械系技術開發成果	113
表 3-27	107-109 學年度生涯輔導辦理場次與參加人數	116
表 3-28	各系專業職能課程/證照平台與專業證照	117
表 3-29	107-109 學年度身心障礙輔導情形	120
表 3-30	107-109 學年度原住民學生輔導情形	121

表 3-31	107-109 學年度減免及獎助學金申請人次及金額	121
表 3-32	107-109 學年度教師專業服務統計表	122
表 3-33	本校教師參與學術活動情形	122
表 3-34	107-109 學年度取得技術證照人數統計表	123
表 3-35	企管系日四技校及系核心能力對照表	127
表 3-36	企管系日四技課程與學生專業核心能力指標對應表(一)	128
表 3-37	教師成長研習講座	130
表 3-38	民主法治、性別平等及生命教育講座辦理場次統計表	131
表 3-39	107 學年度至 109 學年度服務學習開課統計表	132
表 3-40	107 學年度至 109 學年度完善弱勢獎助統計表	132
表 3-41	畢業生就職狀況統計表	134
表 3-42	畢業生專業能力與工作要求相符狀況統計表	134
表 3-43	畢業生在校學習經驗對現在工作幫助程度統計表	134
表 3-44	107-109 年度推廣教育開班數及金額	135
表 3-45	107-109 年度推廣教育開班	135
表 3-46	英檢能力檢測情形	138
表 3-47	開設外語及具國際觀之課程	139

圖目錄

圖 1-1	本校願景，核心價值，發展目標與八大基礎策略架構圖.....	3
圖 1-2	學校整體性 SWOT 分析	4
圖 1-3	學校 SO、WO、ST、WT 分析	5
圖 1-3-1	翻轉地方 6 級產業躍升為 6 plus 產業.....	6
圖 1-4	110 學年度科系整併圖.....	7
圖 1-5	校務發展計畫架構圖	13
圖 2-1	鍛造優秀就業達人架構圖	39
圖 2-2	「創新教學模式」計畫構圖	54
圖 3-1	創新創業架構圖	113
圖 3-2	校教育目標	123
圖 3-3	學生基本素養	124
圖 3-4	專業核心能力	124
圖 3-5	教學品保機制系統	125
圖 3-6	校教育目標與系所教育目標關聯圖	126
圖 3-7	辦學特色與校務發展計畫關聯圖	140

第一部分 學校基本資料及校務發展計畫內容

壹、學校校務發展願景

一、學校目標及定位

(一)學校發展沿革

民國 66 年，在花蓮當地熱心教育人士共同奔走及捐資下，奉准成立「大漢工業專科學校」，設立五年制機械工程、土木工程、礦冶工程等三科，並以培養偏遠地區弱勢族群子弟，接受術德兼修及專業素養之技術與管理人才為目標。其間民國 78 年教育部成立管理委員會接管校務，民國 83 年由廖繼誠先生接任教育部代管解除後之第一屆董事會董事長，並聘任張國照博士為校長。大漢歷經四十餘年苦心開創與深耕經營，業已奠定良好的辦學基礎。近年來，大漢更因應技職教育之改革風潮、面對資訊化與科技化時代的來臨，及全球化與國際化的發展趨勢，不斷調整、提昇辦學策略，一路由工業專科學校，改制為工商專科學校，更於民國 88 年改制為技術學院。並且陸續成立休閒運動管理系、休閒事業經營系、觀光事業管理系及珠寶技術系。民國 100 年設立流通與行銷管理研究所，民國 101 年設立土木工程與環境資源管理研究所。

本校 91 學年度學生人數達到最高峰 7019 人，教師 213 人、職工 60 人。近年受少子女化衝擊，學生人數逐年下降，為使學校經營永續發展，於 97 學年度在董事會支持下，實施「教師優退方案」精簡人力，當時學校約發放 3 仟 2 佰萬元優退金，有 41 位教師提前退休或資遣；另為發展特色科系，提升競爭力，針對招生狀況欠佳科系進行調整，由原 14 個系科整併為目前 5 個系科，日夜間部學生 904 人，教師 37 人，職工 37 人，目前學校營運一切順利，不但沒有任何借貸，截至 110 年 10 月 1 日止校務基金仍有 202,399,581 元，大漢永續已依計畫轉型為「小而有競爭力」的學校。

(二)辦學理念

1.辦學理念

高等教育體系扮演社會成長的中堅，肩負導引社會風氣及價值的責任，但隨著社會變遷與新舊價值觀之交替，一方面要保持原有優良傳統校風，一方面又要面對二十一世紀嶄新局面，大專校院更應有其堅持的風格。本校辦學核心宗旨為「誠毅精實、術德兼修」，並建立在「4E」的價值理念上，即：

(1)追求卓越 (Excellence)

提供高品質之研究、教學與服務，能精益求精，創造知識，傳播知識並提供公眾服務，保持日新月異，勇往邁進。

(2)公義 (Equity)

追求公平、正義、合理。重視人文精神、人道主義的理念，教學上、

行政上都將資源合理分配，並對弱勢團體予以照顧及關懷。

(3)效能與效率 (Effectiveness and Efficiency)

針對目標追求效能與效益，透過工作流程簡化，分工授權不斷的自我提昇效率。

(4)愛 (Love)

大學是一個充滿“愛”的地方，充滿人道與理性，應以愛代替仇恨與敵對，大學由於對真理的熱愛，所以創造知識、傳播知識；由於教育愛，所以勤於教導學生、關懷學生；由於對社會的大愛，所以努力做推廣服務。

2.整體發展願景、目標與策略

大漢技術學院曾經為東台灣規模最大，也是歷史最悠久的技職校院之一，長期以來對於東台灣工程、科技、管理、商業、休閒及觀光人才之培育，扮演積極且重要的角色；在課程的設計與學習目標上，則配合國家產業發展趨勢與社會需求加以訂定，以落實技職教育體系與地方產業結合之特色；透過充分溝通、鼓勵學習與精熟學習，強化學生之專業能力。

一直以來，全校師生期許以「誠毅精實、術德兼修」態度，朝「發展具區域在地特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」兩大主要發展目標努力，致力成為一所「兼具人文與科技均衡發展的高等技職教育學府」，並逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。

綜合觀之，本校以「4E」為基礎，依據兩大主要發展目標，以建構地方創生教研平台之3A學院為願景，自我定位為「高品質，小而美，獨具特色之教學型技術學院」，再造大漢新價值。所謂3A，即是(Advance)促進青年返鄉、(Accelerate)加速地方創生產業發展與(Activate)活化區域經濟。基於大環境改變，本校也逐步轉型。花東地區因謀職不易，本地年輕人不斷外流，外地學生逐漸減少，造成城鄉差距逐漸擴大。花蓮擁有眾多天然資源，善加推廣，必可改善當地人民生活。本校原住民生及弱勢族群占學生人數近二分之一，而原住民又占全校三分之一強，如何扶助東部學子，讓他們學有所成，回饋鄉里並創造新價值之使命更顯重要。為達成本校發展目標，八大執行策略為：

- (1)健全行政組織，建立典章制度。
- (2)促進校務E化，提高行政效率。
- (3)輔助弱勢學生，營造友善校園。
- (4)均衡人文科技，體現全人教育。
- (5)加強證照培訓，厚植就業能力。
- (6)提升師資知能，精進教學品質。
- (7)落實產學成果，促進產業升級。

(8)有效財務管理，永續精進發展。

有關本校以建構3A學院願景，核心價值，發展目標及八大執行策略，詳如圖1-1所示。

(三)SWOT 分析

鑑於近年來高等教育快速發展，政府廣設大學政策造成大專校院數量遽增，而中央政府之教育經費總預算卻沒相對遽增；加以教育經費分配對於技專院校之補助偏低；另外，相對於社會人口結構，學齡兒童與青少年人數呈負成長，「少子女化」趨勢極為明顯；又因國際化潮流、社會多元化發展等因素影響；而本校又地處東部花蓮，在交通、生活等機能方面，不如都會城市便利。有關大學教育品質、學生基本素質能力，及面臨招生競爭和退場機制等問題，近年來皆逐漸的浮現檯面，使得私校辦學更是面臨嚴峻的挑戰。

但本校創校迄今已邁入第四十四年，由工專改制為技術學院，在面臨國內、外各項教育因素變遷，及主客觀環境條件的影響，如何凝聚師生共識、提昇教學品質與學校競爭力，以落實辦學理念，實為現階段最重要的課題與努力的目標。此外，學校因地域及人口關係，學校系科規模小且為教學型之大專校院，致力建立教學資源共享平台、分享校際與交流機制，亦為本校邁向優質卓越大學校院的一大契機。



圖 1-1 本校願景、核心價值、發展目標與八大基礎策略架構圖

圖 1-2 利用「SWOT」分析理論，針對本校在以下幾個因素作一概要分析。圖 1-3 則彙整前述，進一步探討學校綜合性 SWOT 及 SO、WO、ST、WT 分析，期盼能持續建立更多優勢、掌握發展機會並克服學校辦學所面臨之劣勢與威脅。

<ul style="list-style-type: none"> (1) 歷史悠久，校友遍及宜花及全國各地。 (2) 花東地區第一個具備兩間研究所之技術學院。 (3) 76%以上師資具有博士或助理教授資格。 (4) 設備新穎齊全，提供土木與環資、機械、休閒與觀旅、企管及流通人才培育。 (5) 財務舉債指數為零。 (6) 每年提供數百萬元獎學金，嘉惠學子。 (7) 日間部四年級學生校外實習乙年，理論與實務兼具。 (8) 具精密機械研發能量與特色，可為東部產業創造高附加價值。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 地處東部地區，交通不便。 (2) 獲政府補助較少。 (3) 學生素質落差較大，學習動力不佳。 (4) 受限地理環境與條件，全國性口碑等限制，發展不易。 (5) 東部產業少，產學合作不易。 (6) 位處東部鄉下專業師資聘任不易。
<ul style="list-style-type: none"> (1) 善用東部原住民特色辦學。 (2) 利用精密機械特色，創造產學新價值。 (3) 持續與業界緊密接軌，全面發展校外實習，培育學生實務經驗，畢業即就業。 (4) 教師具研發能力，積極推動產學合作。 (5) 董事會全力支持辦學扶助弱勢學子 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 受少子女化影響，招生不易。 (2) 政府緊縮政策，影響招生及辦學。 (3) 東部學子家庭較為弱勢，高職畢業生從軍者眾多，升學意願較低。 (4) 東區其他校院發展同質性科系，瓜分有限生源。 (5) 兩岸政治不利於陸生蒞校研修。

圖 1-2 學校整體性 SWOT 分析

SO	WO
<ul style="list-style-type: none"> (1)利用具多數原住民學生之優勢，發展原住民文化傳承與大學社會責任。 (2)利用本校之財務優勢，加強扶助地方弱勢學子。 (3)利用本校師資專長，積極拓展產學合作能量。 (4)利用本校防災與環境技術優勢，提供東部地區防災暨環境檢測專案服務。 (5)利用本校精密機械技術優勢，協助石材業者產業升級。 	<ul style="list-style-type: none"> (1)建置完善宿舍環境，提供遠道學子免費住宿。 (2)出租閒置空間，引進廠商進駐，舉辦藝文活動，創造知名度及增加收益。 (3)提供學用合一環境，讓不擅唸書同學也有發揮空間。 (4)以不放棄任何一位學生的辦學理念，強化導師與輔導系統。 (5)推動星愛助學計畫，協助弱勢學生與棒球隊發展。 (6)善盡大學社會責任，建構地方創生教研平台
ST	WT
<ul style="list-style-type: none"> (1)鼓勵原住民及經濟弱勢族群學子至本校就讀。 (2)發揮教學及研究能量，積極創造差異化特色。 (3)開辦職訓及產學課程，增加知名度及收入。 (4)建立微型創業模組，培育學生創業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> (1)檢討及整合各系所師長專長共同參與學校願景之發展。 (2)根據地方需求，發展具區域特色之科系。 (3)強化與地方之互動，推動大學社會責任。 (4)翻轉地方六級產業邁向為六級plus產業。 (5)積極發展就業力培訓、提升弱勢學生"畢業即就業"。 (6)配合政府南向政策，擬招收東南亞學生。

圖 1-3 學校 SO、WO、ST、WT 分析

綜觀上述，為有效實現本校辦學宗旨「培育學子具備一技之長、畢業成為社會良民」，以及永續辦學的目標，重新盤點校內資源與師資專長，建構在地創生產業教研平台，積極推動地方 6 級產業結合教育與公益屬性躍升為 6plus 產業，以善盡大學的社會責任。簡言之，即是垂直整合土環系師生的永續環境安全檢測與培育技術、休旅系師生的產品研發能量、以及企管行銷系師生的休閒小農行銷理論等，協助地方 6 級產業進化為 6 級 plus

產業，不僅僅對學校永續、小農經濟、地方繁榮等面向皆會有積極且正向的貢獻。



圖 1-3-1 翻轉地方 6 級產業躍升為 6 plus 產業

(四)積極轉型

根據 WT 分析，本校為提升競爭力，除對招生狀況弱化之學系予以檢討整併外，同時考量學生選讀學系興趣與就業趨勢，及結合花蓮縣特有的觀光與自然地理環境與資源，並配合地方政府積極推動之休閒觀光產業等，積極調整學系。為使學校迅速轉型，近年來陸續增設較受青年學子歡迎之休閒觀光方面之學系，以使未來招生更具特色及競爭力。

配合花蓮成為觀光大縣的目標及產業界未來對於專業休閒運動人才的需求，本校於 94 學年成立「休閒運動管理系」，以培育學生具有全方位專業休閒運動場館經營之能力。為配合國家整體休閒觀光政策，以培育有品味、高格調之優質休閒事業經營管理人才，於 95 學年成立「休閒事業經營系」。衡量國內觀光環境，兩岸交流日益擴大，產業對於觀光管理及行銷人才的殷切需求，於 97 學年成立「觀光事業管理系」。

學校多年來在教育上的深耕與努力，不論在教學、研究、服務與輔導，都用心推展，因此深受東部地區民眾及教育部的肯定。100 學年也獲准成立「流通與行銷管理研究所」、101 學年度也成立「土木工程與環境資源管理研究所」，對於本校的整體競爭力與轉型，將有更正面的助益與提升。另因應少子女化影響，本校已於 105 學年度起實施下列政策：1. 休閒事業經營系、休閒運動管理系整併為休閒與運動管理系。2. 觀光系更名為觀光與餐飲旅館系。上述二系對於東部地區人文關懷與觀光資源之努力一向不遺餘力，尤其政府對於老人長照也有明確的方向，人文，原鄉觀光藝文，餐旅休閒則為本校力求突破的亮點。流通與行銷管理系四技日間部及進修部則於 107 學年

度停招，僅留碩士班繼續招生。107 年 06 月 28 日臺教技(一)字第 1070097412A 號函則進一步獲教育部同意：

1. 「企業管理系」與「流通與行銷管理系(含碩士班)」整併暨改名為「企業管理系流通與行銷管理碩士班」。
2. 「休閒與運動管理系」與「觀光與餐飲旅館系」整併暨改名為「休閒遊憩與觀光餐旅管理系」並於合併後第一年分有「休閒遊憩組」與「觀光餐旅組」。
3. 教育部 107 年 08 月 16 日臺教技(一)字第 1070126486 號函同意 108 學年度珠寶技術系「停招」案。
4. 教育部 109 年 07 月 22 日臺教技(一)字第 1091065871A 號函同意 110 學年度機械工程系「停招」案。

因此，除了碩士新生之外，在 110 學年度起日間部僅有休閒遊憩與觀光餐旅管理系招收四技新生一班。110 學年度科系整併情形詳如圖 1-4 所示。

此後，亦會積極因應社會所需滾動修訂增設相關系所，以達到扶持弱勢及培育在地學子目標。

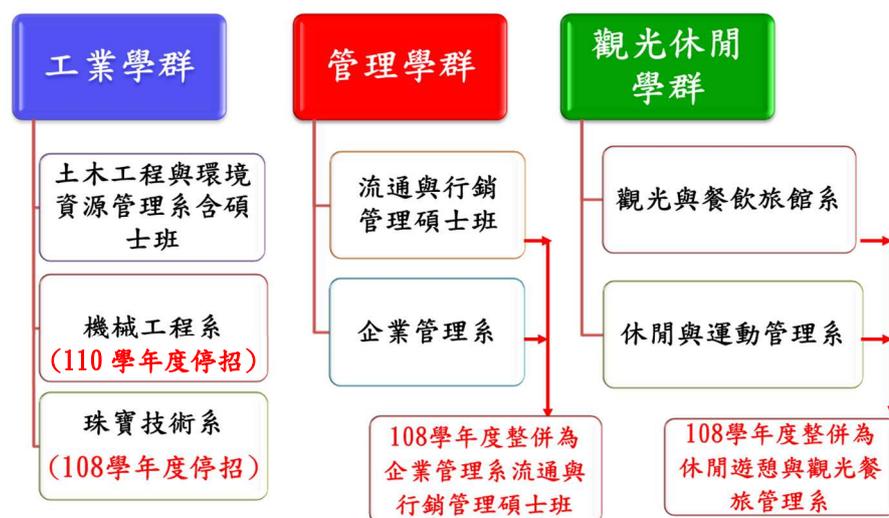


圖 1-4 110 學年度科系整併圖

(五)大漢技術學院台中產學分部

1. 產學分部設置背景

民國 87 年 8 月本校報教育部擬於台中地區申請承租台糖公司土地，以籌設第二校區台中分校。87 年 8 月底教育部核示同意本校以承租方式取得設校用地。89 年 6 月向台糖公司申請租用土地興辦教育事業，並於同年 7 月獲台糖公司同意釋出台中市潭子區聚興農場土地，合計 20 筆水田地，面積為 95,090 m²。89 年 11 月本校函送台中分校籌設申請書予教育部，並於民國 92 年 10 月獲准同意本校設立台中分校。100 年 2 月本校與台糖公司完成簽訂使用台中市潭子區聚興段新興小段 58 號等

17 筆土地簽訂地上權契約書及 3 筆土地簽訂土地租賃契約書，同年 3 月完成土地地上權之設定。101 年 8 月教育部同意本校由分校改設分部。104 年 4 月 1 日台教技(二)字第 1040031833 號函同意本校台中分部計畫書(修正三版)之校園配置與建築興建期程調整。惟教育部於 104 年 11 月 9 日臺教技(二)字第 1040152028 號函指示，台中分部不宜投入過多資源，可先將該校區規劃為產學或創新轉型園區並暫時不進行招生。因此，本校將台中分部改設為「台中產學分部」暫不進行招生，以產學合作暨職訓教育園區為主軸。教育部於 106 年 6 月 26 日臺教技(二)字第 1060083158 號函指示，同意本校「台中產學分部籌設計畫書」。另考量台中產學分部未來的多元發展，規劃設置與校本部所推廣的相關產學合作，以發展休閒運動及珠寶金屬加工技術、創客工坊及休閒農場等運作單位合作外，更規劃部份校舍第一期 D 區(D1 與 D2 區)(樓地板面積 5999 m²)，並租予大漢工商教育基金會辦理實驗學校，教育部於 110 年 5 月 12 日臺教技(二)字第 1100062063 號來函指示，同意本校部分校舍承租辦理實驗中學。

2.財務規劃

台中產學分部建設總經費 35,560 萬元，完全由董事長個人捐資，絕不動用花蓮校本部資金。第一期建設經費 23,860 萬元，董事長已捐資 23,970 萬元，較原先預定捐資多出 110 萬元。第二期建設經費 11,700 萬元，董事長將依工程需要陸續配合捐資。另外為因應校本部科系停招，並為減輕學校預算賡續赤字之負荷。台中產學分部部分校舍承租大漢工商教育基金會辦理實驗學校，自 111 年 3 月起每年租金 360 萬元收入，除可以減少學校資本門設備投資與維護支出外，另可增加租金收益，挹注校務基金。

3.台中產學分部發展方向

考量社會需求，積極整合特色系科及地方產業資源，本校於民國 105 年 6 月 28 日第 12 屆第 10 次董事會議通過「台中產學分部」之政策，並著手辦理園區之規劃。台中產學分部未來規劃以探索教育、健康運動、休閒農憩及生活工藝等為發展方向。

台中產學分部結合本校相關系科特色、師資專長、及學生實習與工讀等，配合區域產業特色與需求，進行領域發展。未來產學分部結合緊鄰頗具藝術發展特色的大明高中與大漢技術學院形成縱向研修管道，並在不同專業領域以各種模式結合產業資源(董事長相關企業)達成學校與產業界攜手合作，培育符合產業需求之技術人才。

4.台中產學分部工程進度

(1)休閒農憩教育區於108年2月完工。

(2)探索教育園區於107年3月11日取得108中都建字第00487號臺中市政府都市發展局建造執照，建設工程業已於108年12月30日竣工，並於109年3月26日取得使用執照。另外探索園區高低空設施，園區內各項設施區開工日期於109年10月19日，完工日期109年12月22日，施作廠商於109年12月25日函文，檢送竣工圖及結算明細報請驗收。於110年1月15日進行第一次相關設施驗收。驗收項目(1)高空繩索標配項目6大項；(2)低空繩索標配項目14大項；(3)確保裝備有178個。(4)設施SGS認證。於110年3月22日進行第二次驗收及決算，探索園區內所有設施項目皆已完工。

(3)宿舍暨教學區新建工程於108年1月23日取得108中都建字第00178號臺中市政府都市發展局建造執照，截至110年6月已完成宿舍、餐廳、教學等主要結構體全部工項，陸續完成無障礙設施、消防及冷氣工程。並於110年5月28日取得110中都使字第00789號臺中市政府都市發展局使用執照。已於6月21-22日及7月22日進行建築物二次驗收，並於針對驗收缺失進行改善及結算作業。預計於今年110年底完成所有相關工程。

二、欲達成目標及定位所規劃高教深耕計畫及110-111年度發展策略或子計畫

由於本校因應國家社會及地方產業需求，積極發展防災技術、精密機械及觀光休閒等重點已獲致良好成果。本校亦於106年8月31日提出高教深耕計畫架構書，建構107-111年度發展方向。茲分別敘述高教深耕計畫及109-111年度之發展重點。110-111將根據高教深耕基本架構，深化「均衡人文科技，體現全人教育」之策略，配合本校八大基礎面向策略，以及三大精進面向計畫--「西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、東部地區防災與檢驗中心強化計畫及三創智慧教室教學設備建置計畫」，持續為東部地區弱勢學子與大學社會責任紮根。

(一) 高教深耕計畫架構

配合本校校務發展，結合教育部高教深耕計畫，目標是以校務發展永續及符合高教深耕的四大推動面向：「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」等為執行架構。

在「落實教學創新及提升教學品質」面向，本校配合高教深耕計畫之願景目標，分為五項子計畫方案執行辦理，詳如表1-1。

表 1-1 高教深耕整體計畫架構與執行策略表

面向	分項計畫	執行策略		
落實教學創新及提升教學品質	A	A-1：淬鍊關鍵基礎能力	A-1-1	通識博雅學養養成
			A-1-2	多元語文能力增強
			A-1-3	資訊行動能力提升
		A-2：鍛造優秀就業達人	A-2-1	專業實務能力夯實
			A-2-2	業界專家協同教學
			A-2-3	校務研究(IR)分析改善
		A-3：養成跨領域彈性人才	A-3-1	推動雙主修、輔系選讀
			A-3-2	推動跨領域課程與學程選讀
		A-4：續辦創新教學模式	A-4-1	辦理教師創新教學社群
			A-4-2	推動教師運用創新教學技巧
			A-4-3	續辦教師產業深耕研習
		A-5：打造創新創業生態環境	A-5-1	建置創新創業校訂課程
			A-5-2	結合社區產業，辦理創新創業工作坊
			A-5-3	辦理創新創業活動競賽
		發展學校特色	B	B-1
B-2	防災社區與環境優化營造			
B-3	與地區特色產業及台灣精密產業鏈結及合作			
提升高教公共性	C	C-1	完善校務管理，強化自我課責，建置校務資訊公開制度	
		C-2	經濟不利學生助學計畫	
		C-3	原住民學生資源中心計畫	
善盡社會責任	D	D-1	在地微型創業支持及人才培育計畫	
		D-2	低碳足跡結合小農市集產品行銷計畫	
		D-3	大漢原鄉藝術村建置計畫	
		D-4	北花蓮棒壘球訓練基地計畫	

(二)西餐廚藝及漆彈運動精進計畫

因應少子女化及強化科系之競爭力，自 108 學年度起「休閒與運動管理系」與「觀光與餐飲旅館系」整併為「休閒遊憩與觀光餐旅管理系」。

為提升競爭力，餐飲方面本校已建置烘培教室、中餐教室。107 年建置第一期西餐教室，108 年建置第二期西餐教室，109 年持續建置第三期西餐教室，培養中西餐及烘培人才。本系經系務會議通過，近程的經費配置以完備西餐教室為主軸。由於本系各班級有半數以上原住民同學，為發揮原民特色，著重以輕快歡樂的氛圍，傳遞休閒遊憩文化。發展方向融入原住民特色進行搭配，111 年起則致力於發展漆彈運動，振興在地運動，厚植學生參與民間體育運動。培養學生手腦並用、術德兼修，充滿健康活力的教育典範。將購置漆彈情境教室軟硬體設備，提振學生對漆彈運動的學習精神、激發學習動機及興趣，提供虛擬實境漆彈專屬情境教室，與全台風靡的漆彈運動相結合，提升整體教學績效。

詳細計畫內容，請參閱本計畫書 P.73-76。

(三)東部地區防災與檢驗中心強化計畫

台灣東部地區東臨浩瀚太平洋，西倚中央山脈，擁有臨山面海的優越地理位置。在地域上擁有高山、海岸、平原、盆地等多樣性的地理特性，被譽為台灣寶島的最後一片淨土。以花蓮地區而言，兩座國家公園及兩個國家級特定風景區，自然景觀資源相當豐富，極致的天然美景。擁有豐富的生態資源、悠久的農業文化和純樸善良的在地居民，堪稱臺灣的「後花園」。

本校擁有花東地區唯一的「土木工程與環境資源管理系」，並於 101 學年度開始招收碩士班學生，截至目前，本系共有碩士班、日間部四技、進修部四技、進修部二技假日班及二專假日班等學制，培育兼具「土木與防災工程技術」及「永續環境資源管理」的技術與研發人才。在「土木與防災工程技術」方面：目前以永續發展之理念並加強土木與防災工程之相關課程，加強工程測量技術與土木與防災工程各項試驗實習及實務專題製作之能力，使學生具永續發展理念之土木與防災專業人才；在「永續環境資源管理」方面：肇因花蓮地區以農業與觀光為主，本校亦以實踐大學社會企業責擔任起地方農業創生的協助者，因此加強環境污染防治與檢驗相關實務課程，增加學生成為環境污染資料判讀與分析能力之專業人才，本系設有東部防災與檢驗中心，除與產業結合提供土木防災的相關服務，如橋樑結構體安全監測、水土保持與邊坡穩定等。另提供土壤力學與土木工程材料實驗能力，於規劃階段做為設計參考，於施工階段作為品質之監控與保證，於驗收階段，讓材料能安全使用並兼顧耐久度達到與先進國家之生態與健康建築之指

標。在「永續環境資源管理」方面：花蓮縣將建立汽化爐代處理花蓮之垃圾，為避免環境有污染之虞，檢測環境中各種污染物含量，本校利用閒置空間發展農業副業實驗試作，擴大為「綠能數位科技有機網室提升環境教育」與「養生可食綠牆建置推廣-提升環境教育」等兩大目標，藉由產出農產品之品質保證，增加有機無毒與產品內容檢測，除提高學生習得最新技術之外，更期待能以學生利用所學所長，與在地產業做為連結。

再者由於東部地區幅員遼闊，為紓解當前花蓮地區技術專業人員嚴重不足之問題，並提昇基層人力素質，以帶動花蓮地區社會經濟之發展，增進專業技術知能，並促進就業機會，讓土環系學生能在畢業後，在家鄉服務自己所居住的環境。

詳細計畫內容，請參閱本計畫書 P.77-82。

(四)三創智慧課程教學設備建置計畫

企管系教育目標不僅考量目前國內的產業結構，以及目前產業的人才需求缺口情況，同時也考量國內中小型企業所需要的商管人才能力及未來能力需求，舉凡中小企業管理人才培訓需求例如創新管理、行銷業務、會展專業、國際視野與電子商務能力等，皆為本系培訓中小企業管理人才之重點。

花蓮縣經濟產業的發展以平衡環境保護與經濟發展為前提，致力於達成環境、社會及經濟三面的永續。經濟發展以觀光、有機農業、優質生活、綠色生技以及文化創意五類為主流產業，交織建構為綠色環保的花蓮經濟體，創造生生不息的經濟發展與就業機會。

近年來，外在環境快速變遷，競爭激烈與日俱增，面對此一嚴峻衝擊，企管系以最大彈性迎向挑戰，迅速因應與調整，已奠定良好的基礎。企管系與地方產業密切結合，積極服務並輔導本地中小企業，結合社區特有文化產業發展，成為極具花東地方特色之商業系科。

多數已開發國家的經濟體系，已經逐漸從傳統「管理型」轉移到現代「創業型」的知識經濟體系，創新思考及創業能力將成為未來管理工作者的競爭力所在。企管系開設以三創（創意、創新、及創業）為主的實務課程，相關課程包括「創意管理、微型創業、創業管理、文化創意管理、創意文化產業概論」，每學期平均開設 2.8 門。

企業管理課程強調管理思維之養成，而管理思維隨著政治、經濟、社會、科技的變化而變遷，其中隨著時間變化速度最快的是科技，其次為社會、經濟與政治。社會隨著網際網路時代逐步走向智慧化時代，智慧手機、物聯網及智慧家電的時代已經來臨，傳統教學方式已逐步走向多元創新教學方式，

運用資訊電腦設備，進行遠距教學或翻轉教育已成為顯學，傳統教室勢必需要變成能有利促發思考的互動園地。

三創智慧課程教學設備建置將使企管系原專業教室具備自動化錄影功能，所有自動化錄影設備採用網路聯結皆可透過網路遠距控制，透過網路可下載教學實況，再經後製成教學影片，此教學影片可上傳網路伺服器，提供作為遠距教材。此外，現場實況錄影亦可透過電腦主機立即直播，以及透過螢幕繪圖板模擬電子黑板，提供數學演算或作圖說明，比擬傳統教室板書教學效果，學習者可透過平板或電腦和教師遠距互動。當然，教學過程亦可連線外界專家，共同教室參與討論，全方位的場景連線的需求在三創課程方面尤其需要。

詳細計畫內容，請參閱本計畫書 P.82-85。

三、校務發展計畫架構圖

本校之校務發展計畫以「誠毅精實、術德兼修」為核心宗旨，並建立在「愛，公義，追求卓越，效能與效率」等「4E」的價值理念上，以1.健全行政組織，建立典章制度。2.促進校園E化，提高行政效率。3.輔導弱勢學生，營造友善校園。4.均衡人文科技，體現全人教育。5.加強證照培訓，厚植就業能力。6.提高師資知能，精進教學品質。7.落實產學成果，促進產業升級。8.有效財務管理，永續精進發展等八大執行策略，以及「西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、東部地區防災與檢驗中心強化計畫及三創智慧教室教學設備建置計畫」三項精進計畫，朝「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」兩大主要發展目標努力，建構3A學院為願景。校務發展計畫架構如圖 1-5 所示。

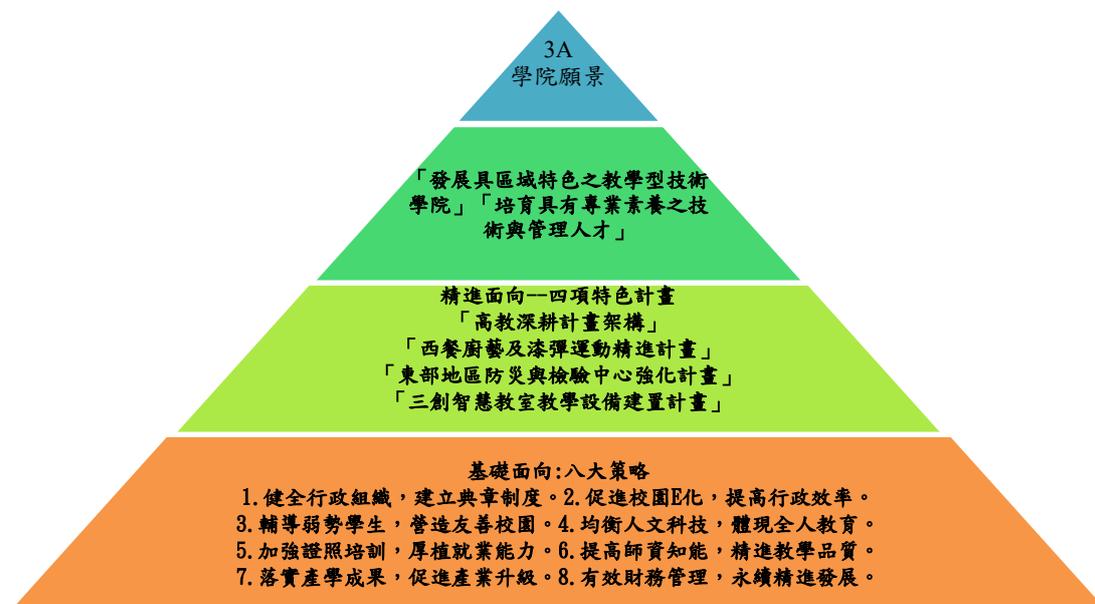


圖 1-5 校務發展計畫架構圖

貳、校務發展計畫

本校校務發展計畫分為基礎面向及精進特色兩大類。基礎面向由八大執行策略發展而來，內容涵蓋各行政與學術單位之基礎支援性計畫。精進特色則為本校依據 SWOT 分析，考量本身優劣勢與環境之機會制定之，為學校逆勢中求永續之成長策略。茲針對此二類面向分述如下。

一、基礎面向

本校基礎面向共有八大策略，由各行政、學術單位共同執行分工。各項子計畫均依校務發展工作會議制定方向，再依各權責單位擬定各項子計畫，並設置承辦單位及檢核人。執行分工表詳如表 2-1。

表 2-1 基礎面向執行分工表

大漢技術學院 基礎面向執行分工表		
策略	子計畫	承辦單位/檢核人
1.健全行政組織，建立典章制度。	1-1 落實行政革新計畫	人事室/林丞芸
2.促進校務E化，提高行政效率。	2-1 教學教室數位化計畫	出納暨保管組/陳海敏
3.輔助弱勢學生，營造友善校園。	3-1 校園環境綠美化計畫	庶務暨營繕環安組/潘政豪
	3-2 無障礙設施改善計畫	庶務暨營繕環安組/潘政豪
	3-3 環安衛改善計畫	庶務暨營繕環安組/潘政豪
	3-4 學生宿舍美化整修計畫	生活輔導組/鄭光堯
	3-5 學生宿舍監視設備建置計畫	生活輔導組/鄭光堯
	3-6 學生宿舍門禁系統建置計畫	生活輔導組/鄭光堯
	3-7 招收及輔導身心障礙學生工作計畫	學生輔導中心/潘美伶
	3-8 發展與改進原住民技職教育計畫	原住民事務組/潘美伶
	3-9 高教深耕計畫附錄二原住民族學生資源中心計畫	原住民事務組/潘美伶
	3-10 高等教育深耕計畫-完善弱勢協助機制	生活輔導組/鄭光堯
	3-11 扶助學生安心就學獎助計畫	招生中心/王昭順
4.均衡人文科技，體現全人教育。	4-1 鍛造優秀就業達人計畫	教務處/邱天佑
	4-2 學生事務與輔導計畫	學務處/黃慧如
	4-3 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫	學務處/李欣恕
5.加強證照培訓，厚植就業能力。	5-1 專業核心證照考照獎勵計畫	研發處/邱展謙
	5-2 職業教育訓練及輔導考照	研發處/邱展謙

	計畫	
6.提升師資知能，精進教學品質。	6-1 擴充館藏資源建立館藏多元化計畫	圖資中心/林明輝
	6-2 3D 電腦繪圖教室建置計畫	圖資中心/林明輝
	6-3 維持實習設備與環境，強化實作能力與就業成效計畫	機械工程系/陳建昌
	6-4 創新教學模式計畫	教務處/邱天佑
	6-5 優化師資結構計畫	人事室/林丞芸
7.落實產學成果，促進產業升級。	7-1 產學合作服務計畫	研發處/邱展謙
	7-2 台中產學分部建設計畫	庶務暨營繕環安組/潘政豪
8.有效財務管理，永續精進發展。	8-1 財務資訊平台公開透明計畫	會計室/劉光軒
	8-2 充分運用現有資源增加收入計畫	會計室/劉光軒
	8-3 合理分配內部資源避免浪費計畫	會計室/劉光軒

各執行策略之子計畫內容說明如下。

(一)健全行政組織，建立典章制度

1-1 落實行政革新計畫

1.計畫背景及目標

本計畫之目標如下：

- (1)通盤規劃與制定本校教職員工教育訓練體制。
- (2)規劃及辦理各類教育訓練課程。
- (3)落實職員工作績效評估，改善缺失，提高教學後勤服務績效與行政組織效能。
- (4)建立「『服務本位』」觀念，服務每位教職員工生。
- (5)強化與分層化行政業務。

2.執行策略

- (1)配合學校發展修訂各項人事有關法規。
- (2)訂定具體明確量化之晉升獎勵制度。
- (3)建立責任觀念之資源管理制度。
- (4)運用教育部整體發展計畫經費經常門提升教職員素質。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-2。

4.經費需求規格表

經費需求規格表詳如表 2-3。

表 2-2 落實行政革新計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		健全行政組織，建立典章制度	
子計畫名稱		落實行政革新計畫	
工作內容		學校積極鼓勵行政人員、進修、參加國內與業務相關之研習活動及校內舉辦職能之研習活動。	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本 門	152,000 元(110 年度) 、109,375 元(111 年度)
		經常 門	
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如：學 校自籌款、 科技部...等)		1,000 元(110 學校自籌款) 、1,000 元(111 學校自籌款)
	總計		153,000 元(110 年度)、110,375 元(111 年度)
109 執 行 情 形	質化		1.藉由員工教育訓練與自我精進增強行政效能。 2.提昇工作知能，強化組織認同感。
	量化(案次/經 費)		行政人員相關業務研習及進修案次計 17 案，執行經費 105,282 元。
預期 成 效/ 目 標	質化		1.藉由員工教育訓練與自我精進增強行政效能。 2.提昇工作知能，強化組織認同感。
	量化		行政人員相關業務研習及進修案次計 17 案。

表 2-3 落實行政革新計畫--獎勵補助經費經常門經費需求項目明細表

項目(110)	內容說明			案次	金額	備註
	支用內容	分配原則	審查機制			
行政人員 相關業務 研習及進 修	學校積極鼓 勵行政人 員、進修、 參加國內與 業務相關之 研習活動及 校內舉辦職 能之研習活 動。	依本校行政 人員進修暨 研習要點辦 理	行政會議 審議	48 案	\$152,000	自籌款 1000 元
合 計					\$152,000	\$1000

項目(111)	內容說明			案次	金額	備註
	支用內容	分配原則	審查機制			
行政人員 相關業務 研習及進 修	學校積極鼓勵行政人員、進修、參加國內與業務相關之研習活動及校內舉辦職能之研習活動。	依本校行政人員進修暨研習要點辦理	行政會議 審議	25 案	\$109,375	自籌款 1000 元
合 計					\$109,375	\$1000

5.預期成效

- (1)藉由員工教育訓練與自我精進，增強行政效能。
- (2)提昇工作知能，強化組織認同感。

(二) 促進校務E化，提高行政效率

2-1 教學教室數位化計畫

1.計畫背景及目標

本計畫之目標在改善教室教學設備，建置完善的教學 E 化環境，提高教學品質。

2.執行策略

透過改善現有教室教學設備，連結校內無線網路，有效提升教師教學效果及學生學習動機。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-4。

表 2-4 教學教室數位化計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		促進校務E化，提高行政效率	
	子計畫名稱	教學教室數位化計畫	
	工作內容	改善教室教學設備，提高教學品質	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門	400,000 元 (110 年經費) 400,000 元 (111 年經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫	270,000 元 (110 年經費)	

	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	
	總計	1,070,000 元
109 執行 情形	質化	更新現有設備，改善教室 E 化品質，以改進教室教學影音設備，並透過校內無線網路，即時連結外部資訊，增加多樣化授課內容提高學生上課專注力。
	量化(案次/經費)	電腦 11 台，單槍投影機 6 台，電動投影布幕 9 座/930,000 元。
預期 成效/ 目標	質化	運用多媒體輔助教學，教材呈現多樣化，使教學更生動活潑，有效提升教學品質。
	量化	1.改進教室教學 E 化設備(投影機、電動布幕及電腦周邊設備)。 2.多樣化授課內容，提高學生上課學習興趣及學習成效。 3.透過連結校內無線網路，即時取得外部資訊融入教學。

4.經費需求規格表

表 2-5 110-111 教學教室數位化計畫--高等教育深耕計畫資本門經費需求設備說明書

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
投影機+WIFI 連接撥放器需求	1	式	270,000	改善教學設備	各系(所)	
合 計			270,000			
110-111 獎勵補助款經費資本門經費需求設備說明書						
項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
E 化周邊設備	1	式	800,000	改善教學設備	各系(所)	
合 計			800,000			

5.預期成效

- (1) 改善現有教室教學設備，運用多媒體輔助教學，提高學生學習動機與學習成效。
- (2) 透過校內無線網路，即時連結外部資訊，授課內容豐富化，提升教學品質。

(三) 輔助弱勢學生，營造友善校園

3-1 校園環境綠美化計畫

1. 計畫背景及目標

本校校園面積 189,052 平方公尺，綠地面積 168,408 平方公尺，佔總面積 89%，綠地面積非常大，校內約有 50 餘種之綠色植物及廣闊的草坪，提供學生良好的讀書環境，符合綠色校園目標。

2. 執行策略

校內建築物、公共設施、廣場、綠地及植栽綠美化等現況進行檢討，強化植栽配置，以動線引導營造友善校園，使師生行走校園更安全、且增強校園整體景觀。

3. 經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-6。

表 2-6 110-111 校園環境綠美化計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	校園環境綠美化計畫	
	工作內容	綠地及植栽綠美化等之現況進行檢討，建立永續與美感之整體校園環境	
經費預估	獎勵補助款	資本門	110 年：500,000 元 111 年：500,000 元
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		
	總計	1,000,000 元	
109-110 執行情形	質化	1.改善教學環境，支援教學所需，提高教學效果。 2.活絡教學活動，促進學生學習，提昇教學品質。美 3.整合學校、社區與家長的資源，打造一個綠與美的優質教學空間。 4.建立優質的生活環境，營造生活環境的永續發展。	
	量化(案次/經	109 年已編列 40,000 元預算購買二台背負	

	費)	式割草機及一台吹葉機、110年相關機具編列300,000元購買二台駕駛式割草機及一台吹葉機，以現有設備執行校園綠美化工作。
110~111 預期成效/目標	質化	1.整合學校與社區資源，打造一個綠與美的優質教學空間。 2.建立優質的生活環境，營造生活環境的永續發展。
	量化	1.採購環境綠美化維護機具。包括坐位式割草機、背負式割草機、電動背負式割草機等綠美化相關設備。

4.經費需求規格表

表 2-7 110-111 校園環境綠美化計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
永續校園綠化	校園綠美化設備	1	式	1,000,000	校園綠地美化使用	總務處	110~111
合計				1,000,000			

5.預期成效

- (1)改善校園綠地環境，營造友善及綠色校園環境。
- (2)改善人力負擔，提升工作效力。
- (3)整合學校與社區資源，打造一個綠與美的優質教學空間。
- (4)建立優質的生活環境，營造生活環境的永續發展。

3-2 無障礙設施改善計畫

1.計畫背景及目標

本校各教學大樓週邊均設置行動不便者專用停車位。建築物設置有無障礙坡道、導盲磚與殘障專用電梯，以利行動不便者往來各樓層，另亦設置殘障專用廁所，營造友善教學環境。

2.執行策略

逐年加強建物硬體建設、汰換及增設校區各項無障礙設施，落實友善校園環境，提供全校師生優質教學與學習之環境。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-8。

表 2-8 110-111 無障礙設施改善計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	無障礙設施改善計畫	
	工作內容	汰換及增設校區各項無障礙設施，落實友善校園環境之建置	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門	956,000 元(111 年度經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		
	總計		956,000 元
109 執行 情形	質化	維護校區各項無障礙設施，落實友善校園環境，提供全校師生優質教學與學習之環境。	
	量化(案次/經費)	109 年無編列預算施作無障礙設施，以現有人力及設施維護無障礙硬體設施	
預期 成效 /目 標	質化	1.改善教學大樓無障礙步道，建立安全、優質、無障礙的生活環境，並強化校園安全。 2.改善學生宿舍無障礙廁所，建立安全、優質、無障礙的生活環境，並強化校園安全。 3.建立安全優質、無障礙的生活環境，落實友善校園。	
	量化	1.既有教學大樓出入口一處步道，原設置導盲磚有高低差，影響輪椅通行應予以打除，重新鋪設防滑、平整無高低差步道，共計 110 平方公尺，強化無障礙設施。 2.學生宿舍大樓 1 處廁所，面積 44.62 平方公尺，擬依建築物無障礙設施設計規範增設無障礙坡道、無障礙廁所、扶手、求助鈴等設施，建立安全、優質、無障礙的生活環境。	

4.經費需求規格表

表 2-9 110-111 無障礙設施改善計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
無障礙 步道設 施	無障礙步道	1	式	400,000	無障礙 步道設 施	總務處	111 年度 經費
無障礙 空間	無障礙廁所	1	式	556,000	無障礙 空間	總務處	111 年度 經費
合 計				956,000			

5.預期成效

- (1)汰換及增設校區各項無障礙設施，落實友善校園環境。
- (2)整合學校資源，打造一個友善、無障礙的優質教學空間。
- (3)建立優質的生活環境，落實友善校園。

3-3 環安衛改善計畫

1.計畫背景及目標

本校環安衛計畫重點在各教學及行政大樓建物安全、消防設施改善及各系實驗室、廢污水處理系統、室內空氣品質檢測及各棟化糞池投藥、水肥抽取及雨水回收系統等之檢測及維護。

2.執行策略

逐年加強建物硬體建設，改善、汰換及強化校區各項安全防護與節能設施，落實校園安全環境之建置，提供全校師生優質教學與學習之環境。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-10。

表 2-10 110-111 環安衛改善計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	環安衛改善計畫	
	工作內容	改善、汰換及強化校區各項安全防護設施，落實校園安全	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門	538,000 元(110 年度經費) 1,538,648 元(110 年度經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫		

	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	
	總計	2,076,648 元
109 執行 情形	質化	建置校園太陽路燈，強化校園各區域夜間照明亮度，以落實校園安全。
	量化(案次/經費)	已建置太陽能路燈計 14 具，執行金額 33,300 元，可有效強化學生機車車棚停放安全，營造友善校園。
預期 成效 /目 標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將校區老舊之安全廣播系統汰換，提升災害性事故緊急廣播功能，建立安全、優質、無障礙的生活環境，並強化校園安全。 2. 改善校園大樓耐震強度，提升建物公安。整合資源提昇建物公共安全。 3. 建立安全優質的生活環境，提升校園夜間照明，落實友善校園。
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汰換老舊之安全廣播系統，提升災害性事故緊急廣播功能，強化校園安全，校區安全廣播系統已使用 27 年，既有線路均已老化銹蝕，於 110 年全面汰換安全廣播系統，預計汰換主機 X1、揚聲器 32 只及更新所有廣播線路。 2. 學生宿舍大樓耐震補強 1 處，面積 3497.32 平方公尺，強化建物公共安全。 3. 建置 8 盞燈桿型 19 盞 70W 投射型及 10 盞 30 投射型太陽能路燈。

4.經費需求規格表

表 2-11 110 年環安衛改善計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
校園安全	安全廣播系統	1	組	538,000	校園安全	總務處	110 年度經費

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
校園安全	大樓耐震補強	1	式	1,538,648	校園安全	總務處	110 年度經費
合 計				2,076,648			

5.預期成效

- (1)逐項達成本校環安衛政策制定整體目標。
- (2)建立安全優質的生活環境，落實友善校園。

3-4 學生宿舍美化整修計畫

1.計畫背景及目標

本校學生宿舍占地 3497.32 平方公尺，其中男生床位數 38 床，女生床位數 37 床，合計 75 床。提供本校學生舒適的住宿環境，以期營造友善校園空間，穩定學生就學。

2.執行策略

逐年針對學生住宿生活基本機能設施、環境整潔美化等進行檢討，以營造友善校園住宿環境，使學生安心住宿。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-12。

表 2-12 110-111 學生宿舍美化整修計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	學生宿舍美化整修計畫	
	工作內容	學生住宿生活基本機能設施、環境整潔美化等進行檢討，以營造友善校園住宿環境。	
經費預估	獎勵補助款	資本門	121,250 元(111 年度經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技		

	部...等)	
	總計	121,250 元
109-110 執行情 形	質化	維護學生宿舍各校生活設施，落實友善校園環境，提供住校學生優質住宿環境。
	量化(案次/經費)	109-110 年無編列預算針對學生宿舍設施實施修繕，以現有人力及資源維護。
預期成 效/目標	質化	1.改善長年破損難以簡易修繕之設施，維護學生住宿品質。 2.建立優質的住宿生活環境，營造溫馨、舒適的生活空間。
	量化	1.採購輕鋼架、油漆施工、廁所及浴室裝潢整修以及地磚破損拆除及重新補貼等。

4.經費需求規格表

表 2-13 110-111 學生宿舍美化整修計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
永續校園綠化	學生宿舍美化整修	1	式	121,250	學生宿舍住校學生使用	總務處	111 年度經費
合計				121,250			

5.預期成效

- (1)改善學生宿舍環境，營造友善及舒適住宿環境。
- (2)建立優質的校園環境，落實友善校園。
- (3)提升學生住校意願，使學生安心住校，免於校外租屋之困擾。

3-5 學生宿舍監視設備建置計畫

1.計畫背景及目標

本校學生宿舍原有監視器材係民國 91 年設置，計有四具監視器主機，搭配 4 具監控畫面，針對學生宿舍內部及週邊監控，以維護學生宿

舍住宿安全，惟逐年有損壞情形，目前已不敷使用。

2.執行策略

全面更換建置學生宿舍監視設備，以落實學生宿舍各項安全防護，提供學生安全住宿環境。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-14。

表 2-14 110-111 學生宿舍監視設備建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	學生宿舍監視設備建置計畫	
	工作內容	建置學生宿舍監視設備，以落實學生宿舍各項安全防護。	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門	436,958 元(111 年度經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		
	總計		436,958 元
109 執行 情形	質化	建置學生宿舍安全監視設備，監控學生宿舍公共空間安全死角，以落實學生宿舍住宿安全。	
	量化(案次/經費)	109-110 年無編列預算針對學生宿舍監視器材實施修繕。	
預期 成效 /目 標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生宿舍老舊之監視系統汰換，針對現階段安全管理需求，設置更換監視設施。 2. 改善學生宿舍居住安全品質，建構學生安全的住宿空間，落實友善校園。 	
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置 3 具監視器主機，合計 16 具鏡頭，監控範圍包括學生宿舍內、外公共空間。 2. 設置中控主機一具於宿舍輔導員辦公室，以利及時掌握危安因素。 3. 建置監控螢幕 4 具，以期針對監控畫面得以清晰辨識。 	

4.經費需求規格表

表 2-15 110-111 學生宿舍監視設備建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求
「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
校園安全	學生宿舍監視設備建置	1	組	436,958	維護學生宿舍安全使用	學生事務處	111 年度經費
合 計				436,958			

5.預期成效

- (1)完善學生宿舍安全管理設施，營造學生安全居住環境。
- (2)建立安全優質的校園生活環境，落實友善校園。

3-6 學生宿舍門禁系統建置計畫

1.計畫背景及目標

本校學生宿舍原有門禁系統係民國 94 年設置，主要針對學生宿舍大門以及女性學生區域實施進出管制，以區隔住校人員身分，營造住校安全空間，惟逐年有損壞情形，目前已不敷使用。

2.執行策略

全面更換建置學生宿舍門禁系統，以落實學生宿舍各項安全防護，提供學生安全住宿環境。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-16。

表 2-16 110-111 學生宿舍門禁系統建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	學生宿舍門禁系統建置計畫	
	工作內容	建置學生宿舍門禁系統，以落實學生宿舍各項安全防護。	
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門	294,494 元(111 年度經費)
		經常門	
	高等教育深耕計畫		

	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	
	總計	294,494 元
109 執行 情形	質化	建置學生宿舍門禁系統，管制學生宿舍人進出，以落實學生宿舍住宿安全。
	量化(案次/經費)	109-110年無編列預算針對學生宿舍門禁系統實施修繕。
預期 成效 /目 標	質化	1. 將學生宿舍老舊之門禁系統汰換，針對現階段安全管理需求，設置更換門禁設施。 2. 改善學生宿舍居住安全品質，建構學生安全的住宿空間，落實友善校園。
	量化	1.設置學生宿舍大門以及女生宿舍共兩組刷卡設備，內含感應磁扣，可透過設定區隔進出範圍，區隔各空間進流動人員。 2.設置中控主機一具於宿舍輔導員辦公室，可記錄各管制關卡進出人員，以利及時掌握危安因素。

4.經費需求規格表

表 2-17 110-111 學生宿舍門禁系統建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求
「其他項目」說明書

設備類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
校園安全	學生宿舍門禁系統建置	1	組	294,494	維護學生宿舍安全使用	學生事務處	111 年度經費
合 計				294,494			

5.預期成效

- (1)完善學生宿舍安全管理設施，營造學生安全居住環境。
- (2)建立安全優質的校園生活環境，落實友善校園。

3-7 招收及輔導身心障礙學生工作計畫

1. 計畫背景及目標

本計畫之目標係透過完整之規劃及輔導工作，提供身心障礙學生在學期間必要之支持與服務，協助學生適性學習及建立和諧友善校園。

2. 執行策略

提供身心障礙學生協助同儕服務、提供輔導所需教材及耗材、提供無法自行上下學學生交通費、聘用輔導人員、提供有需求的學生課業輔導、辦理多元化輔導活動、召開各類輔導會議、輔導人員參加研習、汰換資源教室行政事務或教學設備。

3. 經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-18。

表 2-18 招收及輔導身心障礙學生工作計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園。
	子計畫名稱	招收及輔導身心障礙學生工作計畫
	工作內容	提供身心障礙學生在學期間必要之支持與服務
經費 預估	獎勵 補助 款	資本 門
		經常 門
	高等教育深 耕計畫	
	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)	教育部補助款: 1,747,071 元(110 年度)，1,659,717 元(111 年度) 學校自籌款: 234,559(110 年度)，222,831 元(111 年度)
	總計	3,864,178 元(110 年度，111 年度)
109 執 行 情 形	質化	提供多元化服務之無障礙校園學習環境，強化身心障礙學生的學習及相關服務，增進身心障礙學生校園生活適應能力，並順利完成學業及階段性生涯轉銜目標。
	量化(案次/ 經費)	1. 身心障礙學生助理人員服務 (1)108-2:協助同儕 8 人，受益身心障礙學生 6 人。 (2)109-1:協助同儕 6 人，受益身心障礙學生 6 人。 2. 資源教室輔導人員: 2 人。 3. 輔導人員研習時數: 2 人共 101 小時。 4. 課業輔導

		<p>(1) 108-2:課業輔導老師共 7 人，受益學生共 13 人，輔導科目共 7 門。</p> <p>(2) 109-1:課業輔導老師共 5 人，受益學生共 8 人，輔導科目共 6 門。</p> <p>5. 學生輔導活動:輔導活動共辦理 15 場，共 389 人次。</p> <p>6. 辦理相關會議共 22 場次，包含系 ISP 會議(暨新生轉銜會議)、協助同儕職前訓練講習、特殊教育推行委員會議、畢業轉銜會議、資源教室會議、個案研討會議、交通審查小組評估會議等。</p>
預期成效/目標	質化	提供多元化服務之無障礙校園學習環境，強化身心障礙學生的學習及相關服務，增進身心障礙學生校園生活適應能力，並順利完成學業及階段性生涯轉銜目標。
	量化	<p>1. 身心障礙學生助理人員服務: 協助同儕約 10 人次，受益身心障礙學生 10 人次。</p> <p>2. 資源教室輔導人員: 2 人。</p> <p>3. 輔導人員研習時數: 2 人至少 72 小時。</p> <p>4. 課業證照輔導: 課業證照輔導老師約 10 人次，受益學生 18 人次，輔導科目約 11 門。</p> <p>5. 學生輔導活動:輔導活動約辦理 10 場次。</p> <p>6. 辦理相關會議約 15 場次，包含系 ISP 會議(暨新生轉銜會議)、協助同儕職前訓練講習、特殊教育推行委員會議、畢業轉銜會議、資源教室會議、個案研討會議、交通審查小組評估會議等。</p>

4.經費需求規格表

表 2-19 招收及輔導身心障礙學生工作計畫(資本門)--非獎補助經費計畫需求設備說明書

使用單位：行政單位、各系(所)

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
碎紙機	1	台	19,850	身心障礙學生個人資料之銷毀	資源教室	110 年度
電動布幕	1	扇	12,000	辦理身心障礙教學與輔導活動		

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
戶外諮商輔導教學使用桌椅	1	組	18,150	疫情期間，增設戶外諮商輔導與教學多功能桌椅		
合計			50,000			

5.預期成效

- (1)提供安全與和諧的校園環境。
- (2)充實與汰換身心障礙資源教室設備。
- (3)幫助身心障礙學生適性學習與發展。
- (4)安排規劃最佳之畢業轉銜計畫。

3-8 發展與改進原住民技職教育計畫

1.計畫背景及目標

本計畫之目標係提高原住民學生學習成就與增進就學及就業能力，振興原住民族文化，促進多元文化發展，並加強原住民族文化認同，提升民族自信心，增進原住民學生學習成就，發展其潛能，以奠定良好之社會適應能力及培育更多原住民人才。

2.執行策略

- (1)以各系之發展特色設計輔導課程或活動，進行培訓與輔導。
- (2)建置「大漢原鄉文化廊道暨展示館」。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-20。

表 2-20 發展與改進原住民技職教育計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	發展與改進原住民技職教育計畫	
	工作內容	對原住民學生施行專業學能輔導，發展其潛能，加強文化認同。	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	
		經常 門	
	高等教育深 耕計畫		

	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)	教育部補助:1,323,000 元(110 年)，1190,700 元(111 年) 本校自籌款:233,471(110 年)，210,124 元(111 年)
	總計	2,957,295 元(110 年，111 年)
109 學 年 執 行 情 形	質化	1.原住民學生對身為原住民及職涯更具信心 2.原住民學生獲得專業技術能力及就業力 3.原住民學生了解原住民文化為重要資產並願意傳承 4.逐步呈現原鄉藝術村的氛圍。
	量化(案次/ 經費)	一、109-1 學期 1. 子 1 大漢原鄉藝術節－木雕藝術&族語推廣實施計畫:辦理 45 場次活動，共 994 人次參與。 2. 子 2 原住民學生特色烘培與料理輔導實施計畫:辦理 6 場次訓練課程，共 229 人次參與。 3. 子 3 原住民學生領團證輔導實施計畫:辦理 5 場次活動，共 197 人次參與。 4. 子 4 原住民精密機械加工輔導實施計畫:辦理 15 場次訓練課程，共 317 人次參與。 5. 資本門計畫:392,059 元(含自籌款 139,059 元)。 二、109-2 學期 1. 子 1 大漢原鄉藝術節－竹藤編藝術&族曲推廣實施計畫:辦理 2 場活動，共 155 人次參與。 2. 子 2 原住民學生特色烘培與料理輔導實施計畫:辦理 6 場次活動，共 122 人次參與。 3. 子 3 原住民棒球運動人才培訓實施計畫:辦理 7 場訓練活動，共 133 人次參與。 4. 子 4 原住民機電整合自動輔導實施計畫:辦理 10 場訓練課程，共 100 人次參與活動。
預 期 成 效/ 目 標	質化	1.建立完善的輔導網絡 2.提升原住民學生自信心 3.增進學生專業技術能力及強化就業能量 4.原住民學生更加珍視與維護原住民文化資源 5.設置「大漢原鄉藝術村」傳統藝術氛圍。
	量化	辦理原住民相關活動或訓練課程約 60 場次，約 1797 人次參與活動。

4.經費需求規格表

表 2-21 發展與改進原住民技職教育計畫(資本門)--非獎勵補助經費計畫需求設備
說明書

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
大漢原鄉藝術村設備(工程)	1	式	392,059	文化廊道壓花地坪工程 1對1分離式冷氣組變頻	全校	110年
原鄉藝術村整體情境美化工程	1	式	313,647	實施原住民意象之整體情境美化工程	全校	111年

5.預期成效

- (1)提升原住民學生自信心。
- (2)增進學生專業技術能力及強化就業能量。
- (3)原住民學生更加珍視與維護原住民文化資源。

3-9 原住民族學生資源中心計畫

1.計畫背景及目標

本計畫目標在於掌握原住民學生學習情形、辦理原住民族學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程及活動等，以提升原住民族學生學習成就，降底原住民族學生休(退)學率。

2.執行策略

執行策略如下:

- (1)配搭「發展與改進原住民技職教育計畫」推動本校原住民相關事務。
- (2)建立諮詢及校內相關單位合作機制。
- (3)建立完善支持網絡，進行生活與學習關懷輔導。
- (4)樹立原住民族學生學習楷模。
- (5)提升學生專業力與就業力。
- (6)促進原住民情感交流，了解校內外資源，凝聚向心力。
- (7)培育專才與擴展視野/強化原住民文化、教育、輔導等專業知能。
- (8)推動原住民族文化與教育。

3.經費支用預估辦理成效

表 2-22 高等教育深耕計畫--原住民族學生資源中心計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園
	主計畫名稱	高等教育深耕計畫
	子計畫名稱	提升高教公共性--原住民族學生資源中心計畫
	工作內容	對原住民學生施行生活與生涯輔導，發展其潛能，推動原住民族文化與教育。
經費預估	獎勵補助款	資本門
		經常門
	高等教育深耕計畫	高等教育深耕計畫 附錄二 提升高教公共性:透過原住民族學生資源中心，輔導原住民學生成效
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	教育部補助:779,550(110 年度) 740,572 元(111 年度) 本校自籌款: 77,955(110 年度) 74,057 元(111 年度)
	總計	1,672,634 元
109 年度執行情形	質化	1. 學生專業力與就業力獲得提升。 2. 原住民學生更具向心力。 3. 優化休憩聯誼學習空間。 4. 包容與欣賞多元文化，展現友善校園。
	量化(案次/經費)	1. 採購原民藝術版雕、木雕與樹皮燈飾。 2. 課業輔導:輔導老師 13 人，受益學生 33 人，輔導時數共 60 小時。 3. 同儕伴讀: 提供伴讀 30 人次，伴讀時數共 30 小時。 4. 工讀訓練: 受益學生共 7 人次，工讀時數共 120 小時。 5. 校外教學:1 場，共 19 人參與。 6. 部落文化與關懷之旅:1 場，共 13 人參與。 7. 原住民族學生輔導與諮詢委員會議:1 場，共 8 人參與。 8. 原住民手工藝工作坊:2 場，共 29 人參與。 9. 傑出原住民講座:1 場，共 32 人參與。

預期成效/目標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化休憩聯誼學習空間。 2. 提升課業學習成就感。 3. 增進學生專業技術能力。 4. 建立完善輔導網絡，降低休退學率。 5. 增進原住民同學情感交流。 6. 建立友善校園，包容欣賞多元文化。
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課業輔導:約 100 小時。 2. 同儕伴讀:約 30 小時。 3. 工讀訓練:約 100 小時。 4. 校外教學:2 場。 5. 部落文化與關懷之旅:2 場。 6. 原住民族學生輔導與諮詢委員會議:2 場。 7. 原住民手工藝工作坊:2 場。 8. 傑出原住民講座:2 場。

4.預期成效

- (1) 優化休憩聯誼學習空間。
- (2) 提升課業學習成就感。
- (3) 增進學生專業技術能力。
- (4) 建立完善輔導網絡，降低休退學率。
- (5) 增進原住民同學情感交流。
- (6) 建立友善校園，包容欣賞多元文化。

3-10 高等教育深耕計畫-完善弱勢協助機制

1.計畫背景及目標

本計畫之目標係建構完善弱勢學生協助機制，以學習代替工讀，激勵學生學習力，引領弱勢學生生涯定向與提升就業競爭力

2.執行策略

透本過計畫及學校現有六項輔導機制強化其執行績效，包括：課業輔導助學金、職涯輔導活動助學金、學習歷程檔案助學金、職業興趣探索與職能診斷助學金、專業證照獎勵金、就業服務諮詢/求職履歷自傳助學金等面向。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-23。

表 2-23 高教深耕計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
工作計畫	主計畫名稱	高等教育深耕計畫	
	子計畫名稱	附錄-完善弱勢協助機制計畫	
	工作內容	輔導學生參加學校生涯輔導機制，以學習代替工讀，激勵學生學習力	
經費預估	獎勵補助款	資本門	
		經常門	
	高等教育深耕計畫	附錄-完善弱勢協助機制計畫 1,467,000 元(110 年度)； 1,467,000 元(111 年度)。	
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	學校自籌款 190,000 元(110 年度) 學校自籌款 190,000 元(111 年度)	
	總計	3,314,000 元(110 年度與 111 年度)	
109 執行情形	質化	1.強化學生課業輔導，激勵學生學習成效。 2.辦理職涯輔導活動，培力學生職場軟硬實力。 3.提供就業資訊，協助學生順利就業。	
	量化(案次/經費)	108-2 與 109-1 學期共 687 人次申請本計畫，總計 1,687,000 元，已達成 100%。	
預期成效/目標	質化	1.協助弱勢學生提升職涯能力，並使弱勢學生職涯學習成效提升。 2.讓東部弱勢家庭的學子有更多翻轉空間，透過本計畫安心就學。	
	量化	108-2 學期 350 人次申請完善弱勢協助機制獎補助金。 109-1 學期約 337 人次申請完善弱勢協助機制獎補助金。	

4.預期成效

- (1) 協助弱勢學生提升職涯能力，並使弱勢學生職涯學習成效提升。
- (2) 讓東部弱勢家庭的學子有更多翻轉空間，透過本計畫安心就學。

3-11 扶助學生安心就學獎助計畫

1. 計畫背景及目標

本計畫之目標係有效改善弱勢家庭的經濟，使學生能順利就學。

2. 執行策略

(1) 110 學年度就讀日間部新生可領取 6 萬元獎助學金。

(2) 為照顧更多原住民學生順利就學，凡具有原住民身分辦理減免手續者，日間部大一(上、下學期)免繳學費或領取 6 萬元生活助學金，進修部四技大一新生第一學年免繳學費。

(3) 身心障礙生及低收入戶生不只是可以受到教育部學雜費補助外，亦可獲得本校另頒發獎助學金使之順利就學。

(4) 凡於 110 年 3 月 15 日前登入就讀意願調查表，加發 5000 元獎助學金。

(5) 參加大學儲備軍官訓練團日間部新生，享有四年免學雜費、免住宿費。

3. 經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-24。

表 2-24 扶助學生安心就學獎助計畫預估辦理成效一覽表

面向		輔助弱勢學生，營造友善校園	
	子計畫名稱	扶助學生安心就學獎助計畫	
	工作內容	為回饋地方並幫助更多學生能順利就學，每年均修訂「優秀新生獎助學金實施辦法」扶助學生安心就學。	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	
		經常 門	
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)		學校自備款： 一、109 學年度合計發放 880,000 元獎助學金。 二、110 學年度預估日四技新生 25 人，每學年 10,000 獎助學金，另預估 3/15 登錄系統加發 5,000 元為 15 人，合計發放 325,000 元獎助學金。 三、111 學年度預估日四技新生 25 人，每學年 10,000 獎助學金，另預估 3/15 登錄系統加發 5,000 元為 15 人，合計發放 325,000 元獎助學金。
總計		110~111 年度預計發放 650,000 元獎助學金。	

109 執行情形	質化	有效減輕學生及家長就學學費負擔並完成四年大學學業。
	量化(案次/經費)	本學年度日間部入學學生依入學管道不同其助學金分別為：1.單獨招生(39人) 每學期 10,000 元獎助學金；2.凡 109 年 3 月 1 日前預約報名(20人)另加給 5000 元，109-1 發放 490,000 元，109-2 發放 390,000 元，上、下學期共計發放 59 人次合計 880,000 元。
預期成效/目標	質化	此方案更加優惠且貼近學生，有效改善弱勢家庭的經濟，使學生能順利就學。
	量化	1. 109 學年度預估日四技新生 39 人，預計發放 490,000 元獎助學金。 2. 110 預估日四技新生 25 人，預計發放 325,000 元獎助學金。 3. 111 預估日四技新生 25 人，預計發放 325,000 元獎助學金。

4.預期成效

有效改善弱勢家庭的經濟，使學生能順利就學，109 學年度預估日四技新生 39 人，110 學年度預估日四技新生 25 人，進修部四技原住民新生 109~110 學年度預估 100 人受惠。

(四) 均衡人文科技，體現全人教育

4-1「鍛造優秀就業達人」計畫

1.計畫背景及目標

本計畫之目標以高教深耕計畫之執行為主軸，以提升學生學習成效為目標，使學生所學與社會需求相符，讓學生專業實務能力淬鍊精進，鍛造出優秀就業達人。

2.執行策略

本校建置 3 項子計畫來推動，如下圖 2-1 所示：

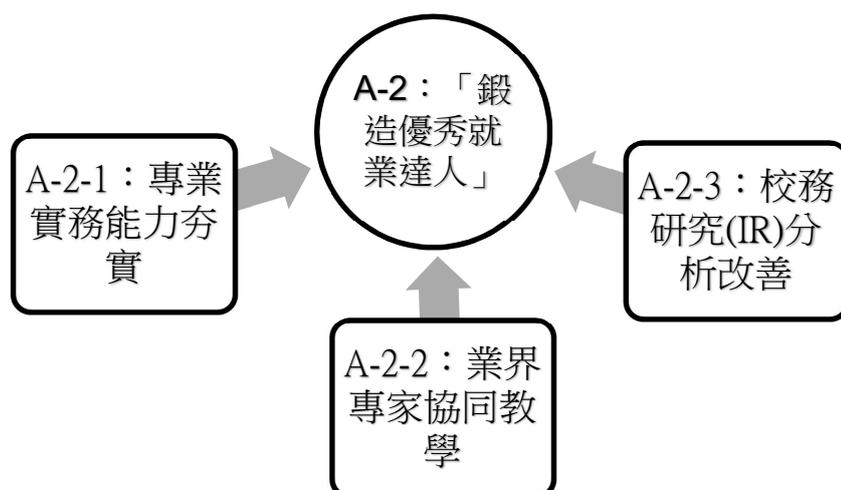


圖 2-1 鍛造優秀就業達人架構圖

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-25。

表 2-25 鍛造優秀就業達人計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		均衡人文科技，體現全人教育	
工作計畫	主計畫名稱	高教深耕計畫主冊	
	子計畫名稱	「落實教學創新及提升教學品質」---「鍛造優秀就業達人」計畫	
	工作內容	「專業實務能力夯實」、「業界專家協同教學」、「校務研究(IR)分析改善」	
經費預估	獎勵補助款	資本門	0
		經常門	0
	高等教育深耕計畫	110 年：1,000,000 元 111 年：1,000,000 元	
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	110 年：50,000 元自籌款 111 年：50,000 元自籌款	
	總計	2,100,000 元	
109	質化	1. 辦理業界專家協同教學，充實學生職場專業實務知能	

執行情形		2. 辦理學生校外實習相關活動，增進學生專業實務能力
	量化(案次/經費)	1. 業界專家協同教學 108-2、109-1 學期共計 25 門課 2. 已辦理校外實習相關活動，共計 2 場
預期成效/目標	質化	1. 學生專業能力檢核更新，推動學生專業實務能力持續提升 2. 續辦業界專家協同教學課程 3. 自 108 學年度起，持續開設「程式設計」為校定必修課程
	量化	1. 各系辦理 110 學年度課程規劃會議，共計 4 場 2. 辦理業界專家協同教學，109-2、110-1 學期預計 27 門課 3. 辦理校外實習相關活動，共計 2 場

4.預期成效

(1)定期辦理系課程規劃會議，持續檢核與更新學生專業知識與專業實作能力，並持續辦理學生專業實務能力精進教學活動。

(2)持續辦理業界專家協同教學活動，精進學生業界專業實務知能。

(3)持續推動「程式設計」校定課程，使學生邏輯運算能力提升，能勝任科技時代，成為現代產業所需人才。

4-2 學生事務與輔導計畫

1.計畫背景及目標

本計畫目標係透過完整之規劃及輔導工作，輔導學生具備關懷社會、增進自我瞭解、尋找生命意義，進而能掌握對社會脈絡與時代環境脈動，成為能造福人群，兼具人文素養與專業知識的「全人」。

2.執行策略

推行全校性體適能活動，建立基本分析資料庫、培育學生自治與領導統御的能力、推行服務學習課程，擴大社區服務內涵。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-26。

表 2-26 學生事務與輔導計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		均衡人文科技，體現全人教育	
子計畫名稱		學生事務與輔導計畫	
工作內容		提供社團辦理講座、競賽、技能訓練、文宣發放	
經	獎勵	資本門	

費 預 估	補助	經常	
	款	門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		教育部補助: 580,000(110 年度), 570,000 元(111 年度) 本校自籌款: 580,000(110 年度), 570,000 元(111 年度) 合計: 1,160,000 元(110 年度), 1,140,000 元(111 年度)
總計		2,300,000 元(110-111 年度)	
109 執 行 情 形	質化		1.舉辦多元的活動，營造出重視專業學習及全人心理發展之校園環境 2.透過課外活動培養學生的領袖氣質、跨領域優質人才及優質公民素養。 3.增進校園安全，達成「校園無毒品、無暴力、無詐騙、無意外」的目標。 4.協助同學建立正向且積極的人生觀與處事態度。
	量化(案次/經費)		1.品德教育、法治教育、智慧財產權等共辦理 18 場次，參與人次 2,508 人次。 2.校園安全共辦理 24 場次，參與人次 1,273 人次。 3.促進與維護健康共辦理 4 場次，參與人次 226 人次。 4.促進和諧關係共辦理 4 場次，參與人次 226 人次。 5.促進適性揚才與自我實現共辦理 3 場次，參與人次 227 人次。 6.建立專業化之學務與輔導工作及學習型組織共辦理 4 場次，參與人次 20 人次。 7. 109 年度共辦理 54 場次活動，參與人次 4,480 人次，使用經費為 2,191,660 元，所佔比例為 100%。
預 期 成 效/ 目 標	質化		1.透過多元的活動方式，營造重視專業學習及全人心理發展之校園環境 2.透過課外活動培養學生的領袖氣質，培育跨領域優質人才，培植優質公民素養。 3.增進校園安全，達成「校園無毒品、無暴力、無詐騙、無意外」的長期目標。 4.建立正向且積極的人生觀與處事態度，影響學生，關懷並幫助學生。
	量化		1.預計辦理品德教育、法治教育、安全教育、菸害防治

	<p>教育等約 25 場次，參與人次 1,250 人次。</p> <p>2.預計辦理輔導相關活動約 13 場次。</p> <p>3.預計辦理性平海報或知能測驗競賽活動、專題演講、班級輔導共 5 場次。</p> <p>4.預計辦理 7 項健康促進活動後能達到期望值</p>
--	---

4.預期成效

- (1)讓同學可獲得全人心理發展之校園環境。
- (2)可培養領袖精神，精進領導統御之能力。
- (3)可保障校園安全，達到無毒無暴力之優質環境。
- (4)可矯正同學偏差之價值觀，促進對自我及社會之認同。

4-3 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫

1.計畫背景及目標

本計畫目標係善用教育部獎勵補助專款推展學生社團，執行「學生課外活動各社團器材裝備添置計畫」，透過設備汰換與更新，培養學生從社團中達到負責任與團隊合作的精神，並輔導學生具備關懷社會、增進自我瞭解、尋找生命意義，進而能掌握對社會脈絡與時代環境脈動，成為能造福人群，兼具人文素養與專業知識的「全人」。

2.執行策略

重點培育社團，逐年更換及添購社團器材，培育學生自治與領導統御能力，透過課外活動培養學生領袖氣質，培育跨領域優質人才，培植優質公民素養。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-27。

表 2-27 學生事務與輔導經費計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		均衡人文科技，體現全人教育	
子計畫名稱		學生課外活動各社團器材裝備添置計畫	
工作內容		逐年更換及添購社團器材	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	110 年：198,000 元 111 年：200,000 元
		經常 門	110 年：210,000 元 111 年：162,000 元
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如： 學校自籌		

	款、科技部...等)	
	總計	110年：408,000元 111年：362,000元
109 執行情形	質化	促進學生社團活動進步與發展，提昇社團活動品質，發揮學生活動之教育功能，對社團發展有實際需要者逐年更換及添購社團器材。
	量化(案次/經費)	1.已辦理全校性活動及競賽、健全校園社團制度、藝文活動、社會服務活動、帶動中小學社團發展等共39場次，參與人次2,543人次。 2.已成立2個新社團(衝浪社、三好社)協助辦理校內活動提升學生參與感。
預期成效/目標	質化	透過逐年更換及添購社團器材，培育學生自治與領導統御的能力，透過課外活動培養學生的領袖氣質，培育跨領域優質人才，培植優質公民素養。
	量化	1.預計辦理全校性活動及競賽、健全校園社團制度、藝文活動、社會服務活動、帶動中小學社團發展等約35場次，參與1,500人次。 2.預計輔導成立2-3個新社團，協助辦理校內活動，提升學生參與感。

4.經費需求規格表

經費支用預估辦理成效詳如表 2-28、表 2-29

表 2-28 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求
「學輔相關物品」明細表

110年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用社團	備註
明火烤爐	2	台	98,000	中西式餐點製作	食藝社	
油炸機	2	台	100,000	中西式餐點製作	歐吧想食社	
合計			198,000			
111年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用社團	備註
音響組	1	組	200,000	社課活動使用	學生會	
合計			200,000			

表 2-29 學生課外活動各社團器材裝備添置計畫--獎勵補助經費經常門經費需求
「學輔相關物品」明細表

110 年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用社團	備註
彩色雷射印表機	2	台	19,800	文宣列印	企管系學會	
噴墨事務機	1	台	9,700	文宣列印	企管系學會	
網球拍	6	支	36,000	團康活動用	企管系學會	
網球	4	箱	14,000	團康活動用	企管系學會	
行動硬碟	2	個	9,600	文案製作用	企管系學會	
移動式喇叭	3	台	18,600	戶外活動用	企管系學會	
影像擷取盒	2	台	7,200	戶外活動用	企管系學會	
補光燈	2	個	7,200	戶外活動用	企管系學會	
混音器	2	個	17,000	戶外活動用	企管系學會	
隨身擴音機	10	個	10,000	戶外活動用	企管系學會	
有線麥克風	6	支	6,000	戶外活動用	企管系學會	
手推車	1	台	3,500	上課食材運送專用	歐吧想食社	
手壓封口機	1	台	3,700	包裝成品用	歐吧想食社	
定溫壺	3	個	22,500	咖啡沖煮道具	歐吧想食社	
辦理學輔相關活動	1	式	25,200	補助學生社團辦理全校性課外活動及表演競賽	學生會 (進修部)	
合 計			210,000			
111 年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用社團	備註
手提式行動電源	2	台	19,980	辦理活動使用	企管系學會	
籃球	6	顆	9,000	辦理活動使用	企管系學會	
排球	8	顆	8,000	辦理活動使用	企管系學會	
打氣桶	2	支	1,220	辦理活動使用	企管系學會	
聲霸	1	個	6,000	辦理活動使用	企管系學會	
擴音器	1	個	9,000	辦理活動使用	企管系學會	
手持式無線電對講機	10	台	35,000	辦理紫錐花運動劇 毒萌芽活動	春暉社	
電動訂書機	4	台	25,000	便利學生建立社團 資料	春暉社	
圓盤式裁紙機	4	台	20,000	便利學生建立社團	春暉社	

				資料	
辦理學輔相關活動	1	式	28,800	補助學生社團辦理 全校性課外活動及 表演競賽	學生會 (進修班 級)
合 計			162,000		

5.預期成效

- (1)扶植優質社團成長，逐年汰舊更新社團必要器材，培育學生彼此合作策畫活動能力。
- (2)藉由課外活動激勵學生增進團隊實務，並培育學生具備跨領域協調及良好公民素養。

(五) 加強證照培訓，厚植就業能力

5-1 專業核心證照考照獎勵計畫

1.計畫背景及目標

本計畫目標係各系依專業內容規劃相關專業領域之核心證照，經由專業教師輔導並鼓勵學生取得專業認證，以協助學生提升就業競爭力。

2.執行策略

教師於課堂或課後輔導學生考取專業證照，強化就業職能及契合產業所需技術人力。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-30。

表 2-30 專業核心證照考照獎勵計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		加強證照培訓，厚植就業能力。	
子計畫名稱		專業核心證照考照獎勵計畫	
工作內容		輔導學生考取專業證照。	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	
		經常 門	
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如： 學校自籌 款、科技		本校學雜費就業補助自籌款，約 154,500 元(學務處 3/100)

	部...等)	
	總計	154,500 元
109 執行 情形	質化	提供學生產業所需技術資訊，加強技術輔導，並順利取得專業證照，強化就業職能。
	量化(案次/ 經費)	學生取得甲級 2 張、乙級證照 74 張、丙級證照 131 張。
預期 成效/ 目標	質化	持續透過各項課程提供學生產業所需技術資訊，加強技術輔導，並順利取得專業證照，強化就業職能。
	量化	1. 每學年學生取得約甲級 5 張、乙級 15 張，丙級 80 張以上專業證照。

4. 預期成效

- (1) 以獎勵方式，鼓勵學生取得專業技術證照，並增進專業能力。
- (2) 學生考取專業核心領域證照，即早與產業接軌。
- (3) 透過證照取得，檢視系所核心能力之達成度。

5-2 職業教育訓練及輔導考照計畫

1. 計畫背景及目標

因應現今產業結構變遷，並配合花東重點發展產業，運用學校師資設備、結合產業界及政府資源，辦理職業教育訓練及考照輔導，協助學子及民眾適應勞動市場，避免學用落差，強化就業職能。同時透過計畫，培育社會經濟發展所需人力，提供各產業領域經營發展所需適質適量之人才，促使經濟復甦，並減少失業問題，活化在地經濟。

2. 執行策略

- (1) 依目標市場需求分析，訂定年度訓練發展計畫。
- (2) 規劃完整教育訓練，確實執行。
- (3) 協助媒合就業管道。
- (4) 訓練成果評估，回饋給相關單位，作為修正、改進或決策的依據。

3. 經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-31。

表 2-31 職業教育訓練及輔導考照計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		加強證照培訓，厚植就業能力。	
子計畫名稱		職業教育訓練及輔導考照計畫	
工作內容		在職者、失業者職業教育訓練及考照輔導	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	
		經常 門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如： 學校自籌 款、科技 部...等)		1、勞動部勞動力發展署：418,000 元(以 109-2 估) 2、花蓮縣政府：1,671,248 元(估 2 案) 3、學員自費：780,200 元(以 109-2 估)
	總計		2,869,448 元
109 執 行 情 形	質化		1. 培訓失業民眾精熟就業技能與媒合就業，以宣揚學校科系及活化在地經濟並創造就業契機。
	量化(案次/ 經費)		1. 109 年獲政府機關補助 2,089,248 元。自辦推廣班 780,200 元合計：2,869,448 元。 2. 開辦 7 個班次；訓練人數 134 人(含失業者 20 人次、在職進修 92 人次、考照輔導 22 人次)訓後媒合就業目標為 50%(10 人次)、升遷或取得第二專長 30 人次、考照通過 10 人次。 3. 輔導訓後就學目標為 5%(3 人)
預 期 成 效/ 目 標	質化		1. 培訓失業民眾精熟就業技能與媒合充分就業，以宣揚學校科系及活化在地經濟並創造就業契機。
	量化		1. 預期開辦 9 個班次； 2. 訓練人數 150 人(含失業者 40 人次、在職進修 110 人次、考照輔導 20 人次) 3. 訓後媒合就業目標為 50%(20 人次)、升遷或取得第二專長 40 人次、考照通過 10 人次。 4. 輔導訓後就學目標為 5%(2 人) 5. 輔導創業後進行產訓合作目標 1%(1 人次)

4.預期成效

(1)培訓學員經過完善之職業教育訓練後，在個人專業技能方面有明顯增

進。

(2)藉由培訓學員對訓練課程的滿意度，作為學校規劃教育訓練品質提升之參考。

(3)結合企業經營目標及員工生涯發展，為企業人力資源提升，以善盡社會責任。

(六) 提升師資知能，精進教學品質

6-1 擴充館藏資源建立館藏多元化計畫

1.計畫背景及目標

本計畫目標在提升館藏量包括實體與電子資料，購置各項圖書、電子資源館藏及教學軟體，支援師生在教學研究與學習上之需求。本校重視圖書館之使用，每年均積極充實館藏及各項軟硬體設施。

2.執行策略

購置中文圖書、電子書、期刊、視聽資料、資料庫、教學軟體等資源，提供師生在教學與學習需求。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-32。

表 2-32 擴充館藏資源建立館藏多元化計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		提升師資知能，精進教學品質	
	子計畫名稱	擴充館藏資源建立館藏多元化計畫	
	工作內容	購置中文圖書、電子書、期刊、資料庫、教學軟體等資源	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	400,000 元(110 年度)、600,000 元(111 年度)
		經常 門	713,300 元(110 年度)、1,599,421 元(111 年度)
	高等教育深 耕計畫	86,000 元(110 年度)	
	其他(如：學 校自籌款、 科技部...等)		
	總計	1,199,300 元(110 年度)、2,199,421 元(111 年度)	
109	質化	充實圖書館館藏，提供教師教學與學生學習使用	
執行 情形	量化(案次/經 費)	1.執行經費 574,000 元。 2.電子資源瀏覽、閱讀次數達 117,749 次 3.圖書借閱平均 0.72 冊。	

預期成效/目標	質化	擴充及充實圖書館各式館藏，提供教師教學與學生學習使用
	量化	1.電子館藏檢索次數達 10000 次。 2.電子館藏下載、閱讀次數達 75000 次。 3.圖書借閱冊數平均每人 1 冊。

4.經費需求規格表

表 2-33 110-111 年度擴充館藏資源建立館藏多元化計畫--獎勵補助經費資本門經費需求「軟體教學資源」說明書

110 年購置內容	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
電子書	1	批	300,000	教學推廣及研究	圖資中心	
中文圖書	1	批	100,000	教學推廣及研究	圖資中心	
合 計			400,000			
111 年購置內容	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
電子書	1	批	300,000	教學推廣及研究	圖資中心	
中文圖書	1	批	100,000	教學推廣及研究	圖資中心	
中文期刊	1	批	100,000	教學推廣及研究	圖資中心	
視聽資料	1	批	100,000	教學推廣及研究	圖資中心	
合 計			600,000			

使用單位：圖資中心

表 2-34 110-111 年度擴充館藏資源建立館藏多元化計畫--經常門經費需求電子資料庫／軟體明細表

110 年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
微軟大專院校 全校授權方案 (Open Value subscription Agreement for Education Solution)	1	式	298,800	師生教學研究	圖資中心	

HyRead 電子雜誌	1	式	180,000	師生教學研究	圖資中心	
CEPS 中文電子期刊資料庫暨平台服務(一年期電子期刊資料庫-工程學科)	1	式	87,000	師生教學研究	圖資中心	
3D 教學軟體	1	式	108,000	師生教學研究	圖資中心	
防毒軟體	1	式	35,000	師生教學研究	圖資中心	
教材製作軟體	1	套	4,500	教材錄製	圖資中心	
網頁製作教學軟體	1	式	140,000	師生教學研究	圖資中心	
合 計			713,300			
111 年項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
微軟大專院校全校授權方案 (Open Value subscription Agreement for Education Solution)	1	式	289,421	師生教學研究	圖資中心	
HyRead 電子雜誌	1	式	180,000	師生教學研究	圖資中心	
CEPS 中文電子期刊資料庫暨平台服務(一年期電子期刊資料庫-工程學科)	1	式	87,000	師生教學研究	圖資中心	
3D 教學軟體	1	式	108,000	師生教學研究	圖資中心	
防毒軟體	1	式	35,000	師生教學研究	圖資中心	
統計軟體	1	式	60,000	師生教學研究	圖資中心	
論文比對系統	1	式	60,000	師生教學研究	圖資中心	

可攜式文件編輯軟體	1	式	315,000	師生教學研究	圖資中心	
影音編輯軟體	1	式	16,000	師生教學研究	圖資中心	
書目管理軟體	1	式	440,000	師生教學研究	圖資中心	
合計			1,590,421			

5.預期成效

- (1)擴充及充實圖書館各式館藏，提供教師教學與學生自我學習使用。
- (2)培養學生尊重智慧財產權觀念。
- (3)購置合法教學軟體，提供教師及學生良好的研究學習環境。

6-2 3D 電腦繪圖教室建置計畫

1.計畫背景及目標

圖書資訊中心支援全校電腦課程教學教室授課之設備，原有電腦已超過使用年限甚久，現有電腦繪圖課程已不敷使用。本計畫之目標在提升電腦效能，汰換教室老舊之電腦設備，提供學生上課設備之實用性。

2.執行策略

建置兩間電腦教室，提供全校師生電腦課程使用，符合各課程需求。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-35。

表 2-35 3D 電腦繪圖教室建置計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		提升師資知能，精進教學品質	
子計畫名稱		3D 繪圖電腦教室建置計畫	
工作內容		購置 110 台個人電腦	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	3,345,000 元(110-111 年度)
		經常 門	
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如：學 校自籌款、 科技部...等)		
	總計		3,345,000 元(110-111 年度)
109	質化	109 年無此計畫	

執行情形	量化(案次/經費)	109 年無此計畫
預期成效/目標	質化	電腦設備符合 3D 繪圖需求
	量化	1. 提供全校上課每週 30 節次 2. 每學年辦理 2 場教師研習活動

4.經費需求規格表

表 2-36 110-111 年度 3D 電腦繪圖教室建置計畫--獎勵補助經費資本門經費需求說明書

110-111 購置內容	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
個人電腦	110	台	2,915,000	教學推廣及研究	圖資中心	
高架地板	2	間	430,000	教學推廣及研究	圖資中心	
合計			3,345,000			

使用單位：圖資中心

5.預期成效

- (1)提供全校師生良好的電腦教室上課設備。
- (2) 提供教師及學生良好的研究學習環境。

6-3 維持改善實習設備與環境，強化實作能力與就業成效計畫

1.計畫背景及目標

由於本校機械工程系自 110 學年起停止招生，目前四年級學生在校外實習機構實習一年，校內尚有二、三年級共兩班學生。為持續維持機械工程系實習設備與環境，以強化學生實作能力，進一步達成充分就業之目標。本校機械系主要任務是維持實驗室與實習工廠之實習實作設備與實作環境，以保障在校學生學習權益，並透過與業界的互動、引進業界師資資源、以及維持實習實作課程與授課時數的比重，維持學生實務技術之學習成效，進而提升學生畢業後的就業率。故 110 學年起，原則上除少數教學實習設備已經損壞不堪修復外，否則將不再購置新設備，而著重於將實習與實驗

設備維護在堪用狀態。

2.執行策略

機械工程系的專業技術發展與培育主軸包含:1.精密花崗岩構件的製造、檢測與應用技術、2.氣壓、機電整合與馬達控制控制技術、3.CNC 精密加工製造技術等。我們希望透過大學四年的專業實務培育，使學生能夠在:1.精密花崗岩構件產業、2.傳統石材產業、3.精密設備與零件設計、製造、組裝產業、以及 4.高科技自動化產業等相關領域，找到可發揮專長之處，並對產業、社會有所貢獻。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-37。

表 2-37 維持設備與環境，強化實作能力與就業成效計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		提升師資知能，精進教學品質
	子計畫名稱	維持實習設備與環境，強化實作能力與就業成效計畫
	工作內容	維持機械系氣壓、機電整合、CNC 與精密花崗岩構件製作與應用之實習設備與環境。
經費 預估	獎勵 補助 款	資本門
		經常門
	高等教育深耕計畫	
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	
	總計	
109 執行 情形	質化	改善機電整合實驗室、氣壓實驗室、精密石材構件教學研發中心與 CNC 工廠實習設備
	量化(案次/經費)	1. 109 年簽訂產學合作案 3 件，總金額 524,000 元。 2. 109 年舉辦機電整合乙丙級術科技能檢定，取得證照人數 7 人。 3. 協助精密設備業開發 2 款精密花崗岩氣浮機台。 4. 完成辦理一場研討會。
	質化	1. 維持實習設備與環境

預期成效/目標		2. 強化實作能力與就業成效 3. 參加校外專業競賽
	量化	1. 110 年度預計舉辦勞動部機械相關技能檢定乙、丙級技能術科檢定，並取得技能檢定乙、丙級證照 8 張。 2. 110 年預計簽訂學合作計畫 2 件。 3. 110 年預計參加校外專業競賽 1 案。 4. 111 年度預計舉辦勞動部機械相關技能檢定乙、丙級技能術科檢定，並取得技能檢定乙、丙級證照 8 張。 5. 111 年度預計簽訂學合作計畫 2 件。 6. 111 年度預計辦理研討會 1 場。

6-4 「創新教學模式」計畫

1. 計畫背景及目標

本計畫之目標鼓勵教師進行各方面教學精進與創新，包括：教師專業成長社群建置，辦理教師成長社群活動，建置教師教學影音檔案等，以提供更多實務性、多元性、創意性的教學方式，以引發學生學習意願與興趣，作為教學改進之方向。

2. 執行策略

進入高教深耕時代，以學生學習背景、學生學習意願與學生學習成效為教學品質改善之目標，激發教師的創意與創造力，以關懷學生學習為出發點，支援教師從各面向改進教學方式、創造出創意教學內容、發展出配合教學方式的評量方法，讓教學與學生學習品質持續提升。為持續推動「創新教學模式計畫」，本校建置 3 項子計畫來推動，如圖 2-2 所示：

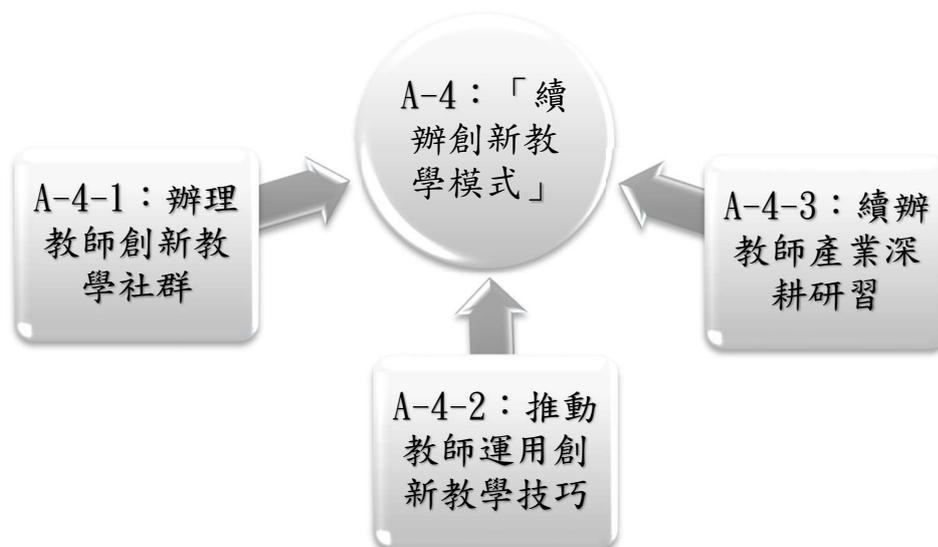


圖 2-2 「創新教學模式」計畫構圖

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-38。

表 2-38 創新教學模式計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		提升師資知能，精進教學品質
工作計畫	主計畫名稱	高教深耕計畫主冊
	子計畫名稱	「落實教學創新及提升教學品質」---「創新教學模式」計畫
	工作內容	「辦理教師創新教學社群」、「推動教師運用創新教學技巧」、「續辦教師產業深耕研習」
經費預估	獎勵補助款	資本門 0 經常門 0
	高等教育深耕計畫	110年：500,000元 111年：500,000元
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	110年：50,000元(自籌款) 111年：50,000元(自籌款)
	總計	1,100,000元/年
	109執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置教師創新教學成長社群，增進教師創新教學能力 2. 建置「大漢技術學院創新教學補助要點新教學」，獎助教師辦理創新教學活動 3. 持續辦理教師創新教學研習活動
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師創新教學研習 3 場 2. 教師採用創新教學法 12 人 3. 教師產業深耕研習 4 人(108-2 與 109-1 各有 1,3 人) 	
預期成效/目標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理教師創新教學成長社群成長活動 2. 推動教師申請創新教學補助，支持教師創新教學動力 3. 辦理教師產業深耕研習
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師創新教學研習 3 場/年 2. 教師申請創新教學補助計畫 2 人/年 3. 採用創新教學方式授課教師人數 14 人/年

4.預期成效

本案以「辦理教師創新教學社群」、「推動教師運用創新教學技巧」、「續辦教師產業深耕研習」等多元措施提升教學品質，預期可達上述質量化目標。

6-5 優化師資結構計畫

1.計畫背景及目標

本計畫之目標如下：

- (1)依規劃目標，逐年合理化本校高階師資比例。
- (2)延攬實務經驗豐富之產業界師資，落實實務教學。
- (3)依「技術及職業教育法」第二十六條與「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，積極推動教師進行產業研習或研究。

2.執行策略

- (1)各教學單位生師比合理化。
- (2)鼓勵教師進修第二專長，支援跨系所教學任務，以因應少子女化所帶來之超額師資問題。
- (3)透過各項獎補助辦法，鼓勵教師進修學位或多元升等，以提升高階師資比。
- (4)以「教師研習補助要點」提供經費，鼓勵教師參加研討會，擴增其研究視野。
- (5)以「專題研究計畫獎補助要點」增強老師申請科技部及產學合作意願。
- (6)以本校推動教師進行產業研習或研究相關辦法及本校「推動實務教學獎助要點」，配合相關獎勵補助經費，確實執行，以提升教師之實務經驗。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-39

4.經費需求規格表

經費需求規格如表 2-40。

5.預期成效

- (1)新聘(三年以內)專任教師(助理教授以上)5 人。
- (2)推動實務教學案次：50 案
- (3)研究案次：30 案
- (4)研習案次：25 案
- (5)進修案次：1 案
- (6)升等案次：2 案
- (7)購置一萬元以下教學設備 42 項

表 2-39 優化師資結構計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		提升師資知能，精進教學品質	
	子計畫名稱	優化師資結構計畫	
	工作內容	改善教師薪資結構，推動教師研究創新對教學有益的教學教材及教學模型教具，推動教師實務教學，鼓勵教師積極研究、研習、進修及升等，購置教學儀器。	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本 門	
		經常 門	4,257,289 元(110 年度) 4,893,630 元(111 年度)
	高等教育深 耕計畫		
	其他(如：學 校自籌款、 科技部...等)	1,000 元(學校自籌款)(110 年度) 1,000 元(學校自籌款)(111 年度)	
	總計	4,258,289 元(110 年度) 4,894,630 元(111 年度)	
	109 執 行 情 形	質化	1.透過新聘教師，以提高助理教授以上師資。 2.提升教師研究能力，促進產學合作，增進業界實務經驗。 3.強化教師專業知識，提升教師實務教學及教材編纂、教具製作，以維護教學品保。
量化(案次/經費)		1.新聘(三年以內)專任教師(助理教授以上)4 人/3,065,447 元。 2.推動實務教學案次：60 案/629,666 元。 3.研究案次：17 案/250,000 元。 4.研習案次：22 案/145,624 元。 5.進修案次：1 案/40,000 元。 6.升等案次：2 案/18,000 元。 7.購置一萬元以下教學設備：68 案/307,500 元。	
預 期 成	質化	1.透過新聘教師、教師升等及講師進修教師取得博士學位升等，以提高助理教授以上師資。 2.透過各項研習，提升教師研究能力，促進產學合作，增進業界實務經驗。	

效/ 目 標		3.透過舉辦師資增能活動強化教師專業知識，提升教師實務教學及教材編纂、教具製作，維護教學品保。
	量化	(110 年度) 1.新聘(三年以內)專任教師(助理教授以上)4 人。 2.推動實務教學案次：170 案 3.研究案次：26 案 4.研習案次：40 案 5.進修案次：1 案 6.升等案次：3 案 7.購置一萬元以下教學設備 29 項 (111 年度) 1.新聘(三年以內)專任教師(助理教授以上)5 人。 2.推動實務教學案次：50 案。 3.研究案次：30 案。 4.研習案次：25 案。 5.進修案次：1 案。 6.升等案次：2 案。 7.購置一萬元以下教學設備：42 案。

表 2-40 優化師資結構計畫--獎勵補助經費經常門經費需求項目明細表

110 項目	內容說明			案次	金額	備註
	支用內容	分配原則	審查機制			
新聘(三年以內)專任教師薪資	改善教師薪資結構	依目前本校已新聘(三年以內)2 位副教授及 1 位助理教授，擬再增聘 1 位助理教授師資編列之。	各級教師評審委員會審議	4 人	\$2,511,089	
推動實務教學	校內舉辦學術活動及教師成長社群、教師參加校外競賽	1.本校教材編纂與教具製作獎助要點辦理、推動實務教學獎	1.教材編纂與教具製作審核小組及各級教師評審委員會審	9 4 案	\$1,199,200	

	及取得證照、研究創新對教學有益的教學方式、全外語教學及輔導學生考照、研究所及輔導學生考照、研究所、高普考等等。研究創新對教學有益的教學教材及模型教具	助要點、舉辦學術活動補助要點、教學績優教師遴選與獎勵要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	議。 2.推動實務教學審核小組及各級教師評審委員會審議。			
研究	含榮獲公、民營機構的研究計劃或自訂、校訂之研究案及專利；獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。	1.依本校專題研究計畫獎補助要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	專題研究計畫審核小組及各級教師評審委員會審議	1 6 案	\$200,200	
研習	參加國內專業或學術機關主辦與授課有關之研習活動；學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習。	1.依本校教師研習補助要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	各級教師評審委員會審議	1 3 案	\$240,000	

進修	鼓勵講師進修博士學位或升等助理教授以上教師等級。	1.依本校教師進修辦法辦理。 2.原則參考上一年度支用計畫所占比例做增減編列。本校講師大都資深，較無意願進修，且已多年無人申請，但基於鼓勵，編列1人進修所須費用。	各級教師評審委員會審	1案	\$80,000	
升等送審	補助以論文、著作或創作升等所需之費用。	1.依本校運用整體發展計畫經常門經費實施辦法辦理。 2.原則參考上一年度支用計畫所占比例做增減編列。因本校近三年僅1人升等，基於鼓勵編列2人升等所須外審費用。	各級教師評審委員會審議	3案	\$27,000	
合 計					\$4,257,289	

備註：本校自籌款 1000 元

111 項目	內容說明			案次	金額	備註
	支用內容	分配原則	審查機制			

新聘(三年以內) 專任教師薪資	改善教師薪資結構	依目前本校已新聘(三年以內)1位副教授及4位助理教授。	推動實務教學審核小組及各級教師評審委員會審議	5人	\$3,374,977	
提高現職專任教師薪資	改善教師薪資結構	部分補助111年調薪案	行政會議審議	36人	\$333,953	
推動實務教學	1.製作對教學有益的教學教材及教學模型教具。 2.舉辦學術活動、教學成長社群活動、教師參加校外競賽及取得證照、研究創新對教學有益的教學方式、輔導學生考照、研究所及輔導學生考照、研究所、高普考等等。	1.依本校教材編纂與教具製作獎助要點、推動實務教學獎助要點、舉辦學術活動補助要點及教學績優教師遴選與獎勵要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	教材編纂與教具製作審核小組及各級教師評審委員會審議。	50案	\$420,700	自籌 1000元
研究	含榮獲公、民營機構的研究計畫或自訂、校訂之研究案及專利；獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。	1.依本校專題研究計畫獎補助要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	專題研究計畫審核小組及各級教師評審委員會審議	30案	\$416,000	

研習	參加國內專業或學術機關主辦與授課有關之研習活動，學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習。	1.依本校教師研習補助要點辦理。 2.原則參考上一年度執行績效所占比例做增減編列。	各級教師評審委員會審議	25案	\$250,000	
進修	鼓勵講師進修博士學位或升等助理教授以上教師等級。	1.依本校教師進修辦法辦理。 2.原則參考上一年度支用計畫所占比例做增減編列。本校講師大都資深，較無意願進修，目前僅1人進修博士學位。	各級教師評審委員會審	1案	\$80,000	
升等送審	補助以論文、著作或創作升等所需之費用。	1.依本校運用整體發展計畫經常門經費實施辦法辦理。 2.原則參考上一年度支用計畫所占比例做增減編列。因本校近三年僅1人升等，基於鼓勵編列2人升等所需外審費用。	各級教師評審委員會審議	2案	\$18,000	
合 計					\$4,893,630	

表 2-41 優化師資結構計畫--獎勵補助經費經常門經費需求「改善教學」

110 物品類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
----------	------	----	----	----	------	------	----

專業教室物品	坍塌度板	4	台	39,700	教學使用	土環系	
專業教室物品	移動白板含架子	5	個	47,500	教學使用	土環系	
專業教室物品	5G 雙頻無線螢幕同步投影器	3	台	4,800	教學使用	土環系	
專業教室物品	無線簡報影音傳輸器	5	台	30,000	教學使用	土環系	
專業教室物品	無線寬頻分享器	4	台	22,000	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	視訊攝影機	4	台	15,600	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	電容式麥克風	2	支	11,700	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	折疊式支架	2	支	2,200	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	環形補光燈	2	支	5,000	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	影像擷取盒	2	個	10,000	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	會議麥克風	1	支	1,766	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	指向型麥克風	5	支	15,000	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	混音器	1	台	7,800	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	背景布	4	個	8,800	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	混音器	1	台	7,600	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	環形補光燈	1	支	2,500	三創課程教學設備	企管系	
專業教室物品	折疊式支架	1	支	1,100	三創課程教學設備	企管系	

專業教室物品	黑鐵平底鍋 28cm	12	組	16,200	西餐教學道具	休旅系	
專業教室物品	黑鐵平底鍋 24cm	10	組	11,000	西餐教學道具	休旅系	
專業教室物品	黑鐵平底鍋 20cm	10	組	8,900	西餐教學道具	休旅系	
專業教室物品	壓力鍋	4	個	39,968	西餐教學道具	休旅系	
專業教室物品	雷射印表機	10	台	70,000	教學使用	圖資中心	
專業教室物品	硬碟	10	個	29,000	教學使用	圖資中心	
專業教室物品	多模光纖模組	10	個	24,000	教學使用	圖資中心	
專業教室物品	Z軸設定器	2	組	9,500	教學使用	機械系	
專業教室物品	雙刀刀角尺	2	支	6,400	教學使用	機械系	
專業教室物品	巡邊器	5	支	3,500	教學使用	機械系	
合 計				\$451,534			

111 物品 類別	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
專業教室物品	直播攝影機	2	台	10,000	視訊教學	機械系	
專業教室物品	無線擴音器	2	台	9,400	視訊教學	機械系	
專業教室物品	液晶聯網 顯示器	9	台	89,100	支援教學	土環系	
專業教室物品	固態硬碟	1	顆	1,966	支援教學	土環系	

專業教室物品	雙面坐人 教學桌	6	張	54,000	改善教學設備	土環系	
專業教室物品	教學椅	24	張	50,400	改善教學設備	土環系	
專業教室物品	單面坐人 教學桌	28	張	173,600	改善教學設備	土環系	
專業教室物品	教學椅	56	張	42,000	改善教學設備	土環系	
專業教室物品	網路攝影機	7	個	55,930	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	實物投影機	3	台	23,136	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	無線網路分 享路由器	2	台	12,000	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	喇叭	5	對	44,600	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	麥克風	5	支	43,000	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	調音臺	5	台	49,950	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	數位錄音機	3	支	29,940	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	電容式麥克 風	5	支	49,950	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	平板	5	個	49,950	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	手機	5	支	49,505	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	無線麥克風	1	個	6,592	三創智慧教室 教學設備	企管系	
專業教室物品	雙耳湯鍋	12	個	18,000	中西式餐點製 作	休旅系	
專業教室物品	薄餅機	4	台	32,000	中西式餐點製 作	休旅系	

專業教室物品	電子秤	2	台	12,328	中西式餐點製作	休旅系	
專業教室物品	布丁杯模	220	個	9,240	中西式餐點製作	休旅系	
專業教室物品	活動式菊花派盤	15	個	4,500	中西式餐點製作	休旅系	
專業教室物品	蒸氣烤麵包機	6	台	57,600	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	爆米花機	2	台	12,000	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	氣泡水機	7	台	52,500	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	洗碗機專用洗滌籃	2	只	1,920	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	洗碗機專用洗滌籃	1	只	920	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	洗碗機專用洗滌籃	1	只	847	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	洗碗機專用洗滌籃	2	只	2,900	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	佐料壺	7	個	1,540	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	小彎刀	20	支	2,400	西餐教學	休旅系	
專業教室物品	瀝水墊	4	個	1,800	飲料調製教學	休旅系	
專業教室物品	蓋杯	20	組	13,000	飲料調製教學	休旅系	
專業教室物品	咖啡壺	10	個	5,000	飲料調製教學	休旅系	
專業教室物品	咖啡壺	8	個	5,200	飲料調製教學	休旅系	
專業教室物品	榨汁器	2	個	720	飲料調製教學	休旅系	
專業教室物品	運動外套長褲	11	套	25,300	棒球運動教學	休旅系	

專業教室物品	棒球棒	21	支	96,600	棒球運動教學	休旅系	
專業教室物品	原住民風緞帶圖騰電繡織帶	10	件	1,640	原民文化上課教學	休旅系	
專業教室物品	平織運動褲	20	件	41,600	棒球運動教學	休旅系	
合 計				\$1,244,574			

(七) 落實產學成果，促進產業升級

7-1 產學合作服務計畫

1. 計畫背景及目標

依本校背景條件優勢，配合產業需求及相關資源，整合校內教師實務專業技能，與政府機關、事業機關、民間團體、學術研究機構等單位進行各類教育、培訓、研習、研討、實習或訓練等服務，提高產學合作人才培育成效。

2. 執行策略

- (1) 鼓勵教師承接政府機關、事業機關、民間團體、學術研究機構等單位之各類服務計畫，協助國內產業結構優化，提升產業技術或輔導創新轉型。
- (2) 提供失業勞工職業訓練課程，填補產業發展所需人力缺口。
- (3) 提供在職進修管道，提升專業職能。
- (4) 推動校外實習課程，積極與實習機構合作，媒合學生至產業實習以強化學生實務專業能力、理論應用，且實習採計為學分數之正式課程。

3. 經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-42。

表 2-42 產學合作服務計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		落實產學成果，促進產業升級。	
工作計畫	主計畫名稱	產學合作服務計畫	
	子計畫名稱		
	工作內容	進行各類教育、培訓、研習、研討、實習或訓練等合作及服務。	
經費	獎勵補助款	資本門	
		經常	

預估	門	
	高等教育深耕計畫	
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	
	總計	
109 執行情形	質化	1.已與花蓮縣政府、各公務機關合作產學研究計畫，提升教師研究能量。 2.已接受民間團體、學術研究機構委託之產學研究服務計畫，協助產業發展。
	量化(案次/經費)	1.執行產學合作服務計畫 19 案，合作金額約 286.5 萬，挹注學校財源。 2.大四學生共 52 人全年至產業實習。
預期成效/目標	質化	1. 與政府機關及公營事業單位合作產學研究計畫，提升教師研究能量。 2. 接受民間團體、學術研究機構委託之產學研究服務計畫，為產業盡心力。 3. 提供大四學生完整的業界有薪實習機會，培訓實務技能。
	量化	1. 每年執行產學合作服務計畫 20 案，合作金額約 300 萬，可挹注學校財源。 2. 大四學生全年至產業界實習。

4.預期成效

- (1)媒合學生至產業實習，對焦產業各類人才需求，以培育務實致用人才。
- (2)透過企業與學校相結合，充分運用學校與業界資源，共同研究開發新產品與新技術，以厚植產業競爭力。

7-2 台中產學分部建設計畫

1.計畫背景及目標

因應少子女化衝擊及教育部（104 年 11 月 9 日臺教技（二）字第 1040152028 號）函示，臺中產學分部不設立系科等招生單位，以推廣教育及職業訓練課程為主，配合地區需求於產學分部授課。

考量社會脈動及因應未來產業趨勢與人力需求，台中產學分部以「珠

寶技術」、「探索教育」、「休閒農憩」及「創客工法」等為主，除結合本校相關系科特色、師資專長及學生實習等外，也藉產學合作、創新育成等進行分部發展。

2.執行策略

108 年執行第 1 期工程教職員工及學員生宿舍、產學合作暨職訓中心及探索教育區等。

3.經費支用預估辦理成效

經費支用預估辦理成效詳如表 2-43。

表 2-43 台中產學分部建設計畫經費支用預估辦理成效一覽表

面向		落實產學成果，促進產業升級
	子計畫名稱	台中產學分部建設計畫
	工作內容	配合「創新轉型」政策，將該校區規劃為產學合作園區，積極整合特色系科及地方產業資源，達成學校與產業界攜手合作，培育技術人才，符合產業需求之人力。
經費預 估	獎勵 補助 款	資本門
		經常門
	高等教育深耕計畫	
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	學校自備款 240,281,382 元
	總計	240,281,382 元
109 執 行情形	質化	1. 探索教育園區工程，業已於 108 年 12 月 30 日竣工，並於 109 年 3 月 26 日取得使用執照。探索園區高低空設施，園區內各項設施區開工日期於 109 年 10 月 19 日，完工日期 109 年 12 月 22 日，施作廠商於 109 年 12 月 25 日函文，檢送竣工圖及結算明細報請驗收。於 110 年 1 月 15 日進行第一次相關設施驗收。驗收項目(1)高空繩索標配項目 6 大項；(2) 低空繩索標配項目 14 大項；(3)確保裝備有 178 個。(4)設施 SGS 認證。於 110 年 3 月 22 日進

		<p>行第二次驗收及決算，探索園區內所有設施項目皆已完工，並於110年4月啟用。</p> <p>2. 宿舍暨教學區新建工程於108年1月23日取得108中都建字第00178號臺中市政府都市發展局建造執照，截至110年6月已完成宿舍、餐廳、教學等主要結構體全部工項，陸續完成無障礙設施、消防及冷氣工程。並於110年5月28日取得110中都使字第00789號臺中市政府都市發展局使用執照。已於6月21日進行建築物第一次驗收，並針對驗收缺失進行改善，第二次驗收結算完成時間為110年7月22日。預計於110年12月竣工啟用。</p>
	量化(案次/經費)	董事長捐資臺中產學分部興建經費計246,000,000元，目前支用累計到110年6月份165,635,665元。
預期成效/目標	質化	<p>1. 可提供探索教育、共識營、品格教育等課程訓練，善盡社會企業大學之責任。</p> <p>2. 因應未來企業所需，培育更多產業所需技職人才。</p> <p>3. 建立優質、永續發展之產學訓練場域。</p>
	量化	<p>1. 完成探索園區1處，面積884m²。</p> <p>2. 完成產學合作暨職訓中心及教職員工與學員生宿舍1處，面積6717m²。</p>

4.經費需求規格表

表 2-44 台中產學分部建設計畫--非獎勵補助經費計畫需求設備說明書

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	使用單位	備註
探索園區新建工程	1	式	22,000,000	發展休閒運動教學	台中產學分部	
宿舍教學區新建工程	1	式	218,281,382	學員生住宿與教學	台中產學分部	
合計			240,281,382			

5.預期成效

本校台中產學分部設立產學合作、創新育成中心、休閒農憩及創客工坊等單位。

- (1)可提供探索教育、體驗學習、共識營、公民訓練、品格教育、生活營、成長營、童軍訓練、親子營宿及師資培訓等，善盡社會企業大學責任。
- (2)可因應少子女化之衝擊，花蓮與臺中兩校區互相支援，提供專業技術及教學服務，並提供花蓮校本部學生另一個學習空間，配合發展特色，貢獻所學，拓展學習的視野，也增加未來就業的機會。
- (3)因應未來企業所需，培育更多技職人才及進行區域產業環境研究，實現學用合一。

(八) 有效財務管理，永續精進發展

8-1 財務資訊平台公開透明計畫

1.背景及目標

隨著高等教育普及，大專院校以透明、完整之財務資訊，讓社會大眾對其運作過程進行檢視，已受到愈來愈多人的重視，本校依教育部規定建置校務資訊公開平臺，提供社會各界瞭解並監督。

2.執行策略

本校網站設置校務資訊公開專區、學雜費專區等相關校務及財務運作資訊，提供社會大眾快速瞭解學校教學活動及運作現況，公告資訊作定期及不定期之維護更新，以呈現學校近期的校務訊息。

3.109 年執行情形

於學校網站首頁建置校務資訊公開專區，透過資訊公開平台提供最近三年之相關數據及資料，充份揭露辦學現況及董事會相關資訊，包含校務經營基本數據、學校特色與願景、財務資訊分析、學生在學期間各項助學措施、以及開設課程與師資等 35 項質量資訊，相關網站 <http://happygo.dahan.edu.tw/~info/>，讓社會大眾、家長及學生能及時取得最新的校務訊息，學生能安心就學。

8-2 充分運用現有資源增加收入計畫

1.背景及目標

隨著少子女化影響，學雜費收入逐年減少，期望以現有資源提供在地文化及產業更多的服務，以增加學校收入。

2.執行策略

- (1)加強不動產活化利用，將適宜之場域對外租借或提供使用，並朝向多面向之經營管理，提升資產運用之附加價值。
- (2)辦理推廣教育為地方培育專業技術人才，提供場地協助公共性組織推廣各種文化或社福活動等，俾利增加學校收入。
- (3)鼓勵教師在管理機制規範下，以專業知能爭取外部私人或機關團體之產學合作、技術服務，創造學校、教師、社會三贏。
- (4)基於風險考量，本校資金以辦理定期存款為主，並隨時檢視現金流量，靈活調度經費，將閒置資金轉存定期存款，以增加利息收入。

3.109 年執行情形

因應學雜費收入減少趨勢，積極運用現有專業師資及設備資源，開設職業訓練及推廣教育班，如寶玉石研磨與鑑定班、地理資訊系統、中餐證照班等班次，並將閒置場地提供地方政府、公益團體，作為文化藝術推廣活動和社會服務基地，如老人家庭關懷協會、原住民知識經濟發展協會、谷若思關懷協會等單位。實施節能綠電計畫，將建築物屋頂承租建置太陽能發電設施、汰舊更新太陽能照明設備，減少不必要時段及場域照明用電，提高空調溫度設定，降低電費支出。

8-3 合理分配內部資源避免浪費計畫

1.背景及目標

在學校有限之資源，訂定有效管理規範，提升資源使用效能。

2.執行策略

- (1)檢視學校現有資源之使用情形，如電費、電話費等，由各單位分擔責任，共同實施流政策，以杜絕浪費。
- (2)一般共同性物品，由庶務單位採集中議價採購，以降低成本、節省經費支出。
- (3)促進場地設備有效管理與使用，共享學校現有資源，提升整體經營績效。

3.預期成效

- (1)健全學校財務運作，配合校務整體及各系所發展，落實法規之執行，提升行政效率，強化財務報表之可靠性及完整性。
- (2)積極開源節流，加強資產衍生價值，以達資產效益最大化。

4.109 年執行情形

109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止，由於各單位努力與配合，學校用電費和電話費相較 108 學年度費用，節省 43,955 元及 13,699 元，另雖受新冠疫情影響，整體場地收入雖不及 108 學年度，但 109 學年度現有場地提供公益團體辦理活動，仍有 1,947,989 元之管理及使用收入。

二、精進面向

(一)西餐廚藝及漆彈運動精進計畫

1.背景

大漢技術學院地處九號省道與縣 193 公路起點，毗鄰太魯閣國家公園與太平洋之七星潭，依山傍海充滿多元的人文及豐富的生態景觀。東部地區是國內外遊客主要遊玩、休憩之處，亦是政府規劃重點旅遊路線之一。近年來大量外國觀光團體出遊及自由行，休旅產業之勞動力需求與就業機會必然增加，發展休閒觀光產業教育，為地方提供人才是本校責無旁貸的使命。本校配合國家政策及地方產業發展，並考量少子女化及強化科系之競爭力，自 108 學年度起「休閒與運動管理系」與「觀光與餐飲旅館系」整併為「休閒遊憩與觀光餐旅管理系」。教育目標為培養「術德兼修之休閒遊憩與觀光餐旅管理人才」，讓學生具備職場實作知能之專業能力、專業實務及責任認知能力。課程主軸包含「休閒遊憩」及「觀光與餐旅」之專業管理課程，招收二專、二技及四技學生。

2.目標

休旅系發展重點

- (1)提升學生休閒觀旅之專業知能與務實致用的能力，並積極輔導學生取得相關專業證照。
- (2)融入社區資源及原住民藝術文化創作教育，並積極策辦族群特色活動和原生食材之料理創作教學。
- (3)充實並改善教學與研究設備，持續更新並優化教學場域設施，以符合市場需求，提供良好之教學研究環境。

3.休旅系特色

- (1)推動本系成為東台灣技職教育中，以「休閒遊憩與觀光餐旅」為發展重點之學校，並肩負休閒觀光產業經營管理之專業人才之培育目標。
- (2)落實課程發展在地化，以在地產業需求為主要依循，妥適研擬休閒渡假、健康規劃、族群文化、活動遊憩、觀光導覽、餐飲製作及旅館管理等領域作為創生實習課程發展方向。

4.添購主要設備經費

因應少子化及強化科系之競爭力，休旅系落實以「休閒遊憩」及「觀光餐旅」兩大領域之專業人才培育目標。依計畫期程逐次發展以休閒遊憩及觀光餐旅為主軸的學習環境，設備需求配合休旅系特色發展，延續前已完成之西餐教學硬體，110 年持續推動第三期之創生實習藝文教室優化，增置自動洗碗機及手推餐車等，以利學生於校內實習商店充實餐廚相關商品研發與創業經營的知識及技能，詳如表 2-45。

另外，111 年則加強建置漆彈運動設備，詳如表 2-46 所示，以提升學

生之漆彈運動技能。

表 2-45 110 年度休旅系添購設備一覽表

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
自動洗碗機組	1	組	200,000	碗盤清理	預定 110.11.30 完成
冰溫熱飲水機	1	台	40,000	調理食物及清潔用	預定 110.11.30 完成
洗碗機排氣罩	1	個	15,000	西餐教室排氣	預定 110.11.30 完成
洗碗機風車	1	台	40,000	西餐教室排氣	預定 110.11.30 完成
洗碗機風管	1	組	15,000	西餐教室排氣	預定 110.11.30 完成
手推餐車組	2	組	80,000	活動用，可移動式攤車含三層送餐推車、摺疊手推車、戶外折疊桌椅	預定 110.11.30 完成
冷榨熱榨不銹鋼電動榨油機	1	台	70,000	生機飲食餐飲製作	預定 110.11.30 完成
4 尺落地垂直式無菌操作台	2	台	75,000	生機飲食餐飲製作	預定 110.11.30 完成
精油蒸餾裝置	1	台	55,000	芳療養生等課程	預定 110.11.30 完成
震盪培養箱	1	台	55,000	生機飲食餐飲製作	預定 110.11.30 完成
合計			645,000		

表 2-46 111 年度休旅系添購設備一覽表

項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
漆彈專業教室建置 (戰術型漆彈槍、電腦主機含螢幕、3LCD 固態光源投影機、電動投影螢幕、音響組)	1	式	500,000	專業教室設置。	預定 111.11.30 完成
合計			500,000		

5. 預期成效

本計畫所採購之教學及設備，可提升西餐教學及漆彈運動教學與商品研發商店經營教學之成效，加強學生運用在地食材及自然資源，提升在地化意識及休閒運動能力，對休旅系學生校外實習及就業有莫大幫助。本計畫執行預期成效：

- (1) 充實教學、研究與產學合作等設備，提昇休旅系學生之競爭力。
- (2) 建構休旅系為花東地區培育觀光餐旅人才及休閒遊憩人才之搖籃，真

正培育具有市場面、實務面的菁英人才。

(3)提升畢業學生之就業率，增進休旅系招生號召力。

(4)培育休旅系學生西餐與甜點製作能力，使學生達到一流飯店之廚藝水準。

(5)順應六級化產業人才需求，發掘並培育優秀之食材研究人才，透過研究設備，精進學生對食材掌控的專業技巧與商品解說銷售能力。

(6)提升漆彈運動技能並爭取發展成為東部漆彈運動教練之培訓基地。

6.年度管制目標

休旅系年度管制目標詳如表 2-47 所示

表 2-47 休旅系質量化指標進度管制表

面向		強化西餐製作，提升漆彈運動能力	
	子計畫名稱	發展休旅系特色--持續整建西餐廚藝教室、建置漆彈運動情境教室	
	工作內容	建置西餐廚藝理論與實作教室、建置漆彈運動情境教室專業設施	
經費預估	獎勵補助款	資本門	110 年 645,000 元 111 年 500,000 元
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		
	總計		1,145,000 元
109 年執行情形	質化	1.建置「阿美族文物情境意象教室」提供導覽解說及台灣原住民文化課程授課場域，相關原住民文物增進學生見識與領悟力。 2. 建置「棒球教育專業設施」提升學生增進棒球及自行車運動選項，促進學生棒球相關培育訓練，培訓內容包含體能、棒球基本技術及棒球戰術配合。體能訓練部分包含守備及打擊訓練，棒球基本技術部分有推打及短打，棒球戰術配合則有打帶跑戰術及跑帶跑戰術的精進。	

	<p>量化(案次/經費)</p>	<p>109 年度購置 2,175,000 元軟硬體設備，建置「阿美族文物情境意象教室」、「棒球教育專業設施」等，執行成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週分批辦理帶領學生在本校重量訓練室進行重量訓練，訓練學生肌耐力及爆發力，上下學期共計至少 108 場(18 週*3 場*2 學期)。 2. 每日球場上實地訓練學生守備訓練、打擊練習、投擲練習及傳接球練習，共計至少 180 日(18 週*5 日*2 學期)。 3. 參與棒球友誼賽 2 場。 4. 辦理原住民「原鄉藝術季」1 場，現場搭配展示原民木雕創作。 5. 辦理原住民木雕師講座 4 場。 6. 辦理樂齡大學認識花蓮觀光環境活動 1 場。 7. 開設原住民相關課程 3 門課。 8. 中華民國自行車騎士協會辦理產學合作計劃，師生協助服務環花東自行車大賽 1 場。
<p>預期成效/目標</p>	<p>質化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實教學、研究與產學合作等設備，增加休旅系學生之競爭力。 2. 培育學生西餐製作能力、餐廚管理知識與商店經營技巧。 3. 加強學生修護漆彈槍技能，增強漆彈運動導覽能力。 4. 增加學生漆彈運動技能，進而考取教練證照。 5. 增進學生認識在地食材，習得製作商品相關知識。
	<p>量化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理 2 場西餐教學活動。 2. 運用西餐廚藝教室辦理 3 場學生社團活動。 3. 協助學生考取漆彈運動證照 10 張以上。 4. 參與校際棒球友誼賽 3 場。 5. 辦理業師到校教學。 6. 辦理餐飲研習活動及工作坊 2 場。 7. 辦理樂齡大學活動 1 場。 8. 結合小農研發校園農作相關產品至少 5 件。

(二)東部地區防災與檢驗中心強化計畫

1.背景

本校土木工程與環境資源管理系培育兼具「土木與防災工程技術」及「永續環境資源管理」的技術與管理人才。為追求花東地區基礎建設及永續產業發展與環境保護工作做出具體貢獻。

該系擁有包含材料試驗室、土壤力學試驗室、測量儀器室、環境光譜實驗室、空污實驗室及水質分析等實驗室，提供學生學習與研究環境，因部分環境職類實驗室設備老舊，亟需強化土木材料與耐震補強技術、環境檢驗與農業檢測等儀器設備。

2.目標

(1)110 年度土環系發展重點

(i)強化材料試驗技術

本校是花東地區唯一培植具土木工程專業人才的系(所)，有責任讓學生畢業後服務於花東地區。在培育具土木專業人才領域上，無論理論或實務皆須提高學生專業技術。由於大部分實驗儀器已屬 20 年老舊設備，必須予以更新或汰舊，提昇學生實驗技術，增強學生在職場競爭力。在實務方面，混凝土材料之抗壓強度品質，將影響結構安全。因此強化相關試驗設備有其更新之需要。鑑此本年度規劃採購 100 與 200 噸萬能試驗機測試控制設備。另外，對土壤材料試驗，更新土壤力學實驗設備，除添購電腦自動控制三軸壓縮與壓密試驗設備，可獲得三軸壓縮及壓密試驗可獲土壤最大承载力，提供基礎設計及邊坡穩定擋土設計所需外，目的提升學生的檢測技術與能力增加就業能力。

(ii)提升耐震評估能量

花蓮縣發生地震並引起災害之頻率甚高，造成公路坍方、房屋龜裂、下陷等，影響人民生命財產安全，是地震危害度強烈的地區。

結構系統振動的真正情形相當複雜，但主要是受牛頓的慣性定律所支配，地震時結構所受的側向震力，等於其對應加速度與結構質量的乘積。鑑此購置耐震能力評估設備及軟體，使學生習得現行耐震安全監測、評估與補強設計技能，並提升學生就業能力。

(iii)強化結構補強技術

由於花東地區位於兩大板塊的碰撞帶上，如 2018 年 0206 的花蓮地震造成人員、房屋等建築與公共工程的重大災損。為協助耐震能力不足，震後毀損的老舊建物補強，內政部營建署與國家實驗研究院國家地震工程研究中心合作，推出「私有建築物耐震階段性補強計畫」。自 2019 年迄 2021 年止，合計 3 年，補助 1250 棟老舊建物做階段性補強。近年來透過電腦輔助分析軟體，實施結構工程分析與設計上相關問題愈來愈受重視，

因此，在規劃設計階段，利用 ETABS 及 SAP2000 分析與設計軟體，根據耐震設計規範，進行建築結構動力分析實屬必要。

(2) 110 年度土環系發展重點

(i) 強化環境檢驗技術

本校亦是花東地區唯一培植具環境資源管理專業人才的系(所)，有責任讓學生畢業後服務於花東地區。在培育具環境檢驗專業人才領域上，無論理論或實務皆須提高學生專業技術。由於大部分實驗儀器已屬 15 年老舊設備，應予以更新或汰舊，提昇學生實驗技術，增強學生在職場競爭力。在實務方面，未來台灣水泥公司和平廠將建立汽化爐代處理花蓮之生活垃圾，有鑒於此，檢測環境中各種污染物如焚化爐飛灰、粉塵等重金屬含量，環境物質如底泥或各種濾池之沈澱物質之重金屬含量，空氣污染數值、酸雨中陰/陽離子之含量，提供每年沙塵暴之採樣與檢測，提供室內空氣品質之規劃與建議，更應該強化相關試驗設備與其更新之需要，鑑此 111 年度規劃採購原子火焰光譜儀、離子層析儀，目的提升學生的檢測技術與能力增加就業能力。

(ii) 提升農業檢驗能量

本校計畫以實踐大學社會企業責任為目標，系所將專業融入到地方創生的課題上，將地方小農行銷困境帶回課堂，研擬農產包裝設計行銷策略等以提升農產產值，期望能回饋鄉里。由於本校將規劃閒置空間發展農業副業實驗試作，擴大為「綠能數位科技有機網室提升環境教育」與「養生可食綠牆建置推廣-提升環境教育」兩項計畫，為達到本校藉由計畫產出農產品之品質保證，有機無毒與產品內容檢測實為重中之重，除將針對農藥殘留等藥物與毒物進行檢驗以確保農產品之安全品質外，並對於產品之內涵與純度進行分析與標示，故將於 111 年度建立檢驗中心(實驗室)並添購印加果油經煉模組與氣相層析質譜儀，除提高學生習得最新技術之外，更期待能以學生利用所學所長，與在地產業做為連結，回饋花東的土地與鄉親

3. 土環系特色

(1) 花東地區唯一土木與環境專業系所

土環系為花東地區唯一教授「土木工程」與「環境資源管理」的技職系所，專業領域涵蓋土木施工、營建管理、防災與耐震設計、空氣汙染監測與控制、廢棄物處理、水汙染處理與監測等。

(2) 全系教師均具博士學位

土環系 9 位教師均具博士學位，且部分教師具有技師身分，由於教師學經歷豐富，研究能量與教學品質，均受到肯定。

(3) 參與公部門專業諮詢委員

本系教師大部分具有專家學者諮詢委員身分，諸如環評委員、土木專業委員，憑藉專業委員身分協助地方建設與解決工程相關問題。

(4)輔導學生考取原住民特考及專業證照

土環系教師皆將證照訓練課程，列為教學重點，對輔導原住民同學考取原住民特考經驗豐富。

(5)產學合作案件多

土環系專任教師積極參與業界活動並結合業界師資，爭取產學合作計畫，每年均有 10 件以上之產學合作計畫案執行。

4.添購主要設備經費

本計畫為汰舊換新土環系設備，同時強化材料試驗技、環境檢驗技術，在土木學門中提升耐震評估能力與強化結構補強技術，而在環境學門中可以增加空氣、水質、土壤與農作物之農藥污染檢測，經由實際操作不僅提升教學品質並可增加學生未來在工作上之技術與技能。110 及 111 年度預定增購的設備，分如表 2-48、2-49 所示。

表 2-48 110 年度土環系添購設備一覽表

設備名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
200T 萬能試驗機 測試控制設備	1	組	63,000	1. 提升土木材料試驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 110.11.30 完成
100T 萬能試驗機 測試控制設備	1	組	136,000	1. 提升土木材料試驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 110.11.30 完成
SAP2000 V22 土 木結構分析軟體	1	組	55,000	1. 提升學生土木結構分析能力 2. 碩士班學生上課使用 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 110.11.30 完成
ETABS 建築結構 分析與設計軟體	1	組	55,000	1. 提升學生建築結構與設計 分析能力 2. 碩士班學生上課使用 3. 爭取研究與產學合作計畫 案件。	預定 110.11.30 完成
教學型單軸振動 台	1	組	630,000	1. 耐震安全監測儀器之建 置。 2. 提升學生對耐震安全評估 之能力。 3. 提升學生就業能力。 4. 爭取研究與產學合作計畫 案件	預定 110.11.30 完成
自充填混凝土試 驗設備組： 1.坍流度板(坍流	1	套	61,000	1. 提升土木材料試驗技術。 2. 提升學生就業能力。	預定 110.11.30 完成

設備名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
度試驗用)試驗平板。 2.V型流速槽。 3.箱型障礙流速槽。					
合 計			1,000,000		

表 2-49 111 年度土環系添購設備一覽表

設備名稱	數量	單位	金額	用途說明	備註
氣相層析質譜儀	1	組	3,200,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
實驗室建置(實驗桌、水槽、恆溫恆濕控制器)	1	間	580,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
印加果油精煉模組	1	組	270,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
原子火焰光譜儀	1	組	1,450,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
離子層析儀(陰離子系統)	1	套	1,550,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
自動進樣系統	1	套	680,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
離子層析儀(陽離子系統)	1	套	1,270,000	1. 提升環境檢驗技術。 2. 提升學生就業能力。 3. 爭取研究與產學合作計畫案件。	預定 111.11.30 完成
合 計			9,000,000		

5. 預期成效

本計畫所採購之教學、研究設備，對系(所)教學品質、研究產能及產學合作之提昇影響甚鉅。本計畫執行預期成效如下：

(1)充實教學、研究與產學合作等設備，增加本系畢業生實務能力，強化就業競爭力。

(2)培養花東地區更多強化土木材料試驗技、環境檢驗技術，在土木學門提升耐震評估能力與強化結構補強技術，在環境管理學門以增加空氣、水質、土壤與農作物之農藥污染檢測技術之專業人才。

(3)預期土環系年產出論文至少 10 篇，產學合作案件數 10 件以上。

(4)辦理全國性學術研討會一場次。

6.年度管制目標

土環系年度管制目標詳如表 2-50 所示

表 2-50 土木材料與耐震補強技術強化計畫質量化指標進度管制表

面向		強化東部地區防災與檢驗中心技術	
	子計畫名稱	東部地區防災與檢驗中心強化計畫	
	工作內容	強化土壤力學及土木材料試驗技術、耐震評估能量與強化結構補強技術之產學合作與研究計畫，增加空氣、水質、土壤環境與農作物農藥污染檢測之專業人才。	
經費預估	獎勵補助款	資本門	110 年 1,000,000 元 111 年 9,000,000 元
		經常門	
	高等教育深耕計畫		
	其他(如：學校自籌款、科技部...等)		
	總計	10,000,000 元	
109 執行情形	質化	1.系上教學用測量與防災設備儀器汰舊換新，提升學生上課學習及考取證照能力。 2.購買 Datumate 工程攝影測繪軟體 1 套、TURBO CIVIL 工程測量軟體，提升研究生、大學部學生工程應用與就業能力。 3.發表相關防災研究論文與簽署邊坡產學合作計畫案件。	
	量化(案次/經費)	109 年度購置 541,500 元軟硬體設備，包括精密電子自動水準儀 1 套、Datumate 工程攝影測繪軟體 1 套、TURBO CIVIL 工程測量軟體及紫外光/可見光分光光	

		<p>度計 1 套等，執行成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師執行產學合作案 7 案，總計畫金額 841,000 元。 2.論文發表 10 篇 3.辦理一場次全國性學術研討會。 4.學生考取勞委會等相關證照 5 張。
110-111 預期 成效/ 目標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1.擴充系上土壤力學、材料試驗、耐震評估與結構補強與環境檢驗儀器。 2.培養學生具「土木與防災工程技術」、「永續環境資源發展」與就業能力。 3.爭取研究與產學合作計畫案件。
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養花東地區更多土木材料、耐震評估與結構補強及空氣、水質、土壤與農作物之農藥污染檢測專業人才。 2.每年產出論文至少 10 篇 3.產學合作案件數 10 件以上。 4.辦理全國性學術研討會一場次。

(三)三創智慧課程教學設備建置計畫

1.背景

大漢技術學院企業管理系(科)創設於民國 83 年，迄今已 28 年，為東部地區首創設立之企業管理學系，目前學制包括日間部四技、日間部碩士班、進修部四技、二技及二專，學生數達 250 人。在全體師生共同努力下，大漢技術學院企業管理學系已成為東部地區培養企業管理人才之搖籃。企管系與地方產業密切結合，積極服務並輔導本地中小企業，結合社區特有文化產業發展，成為極具花東地方特色之商業系科。系教育目標，不僅考量國內的產業結構，以及產業的人才需求缺口，同時也考量國內中小型企業所需要的商管人才能力需求，舉凡中小企業管理人才培訓需求例如創新管理、行銷業務、會展專業、國際視野與電子商務能力等，皆為企管系培訓中小企業管理人才之重點。

2.目標

企管系發展重點

(1)專業發展方向：花蓮縣經濟發展以觀光、有機農業、優質生活、綠色生技以及文化創意五類為主流產業，交織建構為綠色環保的花蓮經濟體，創造生生不息的經濟發展與就業機會。企管系致力地區發展傳統產業轉型、新興產業引進和行銷推廣。

(2)課程活動發展方向：本系設有碩士班，專任教師達 10 人，各學制班級

數達 14 班，然班級人數偏低，系之規模相較於其他大專院校仍屬偏小且未達經濟規模。因此，本系將厚植實力累積教學能量，將教室現場即時連線至校外場景，以在地優勢提供極優質無線智慧互動教育品質。

3. 企管系特色

(1) 推動企管系成為技職體系花東地區唯一在職進修企業管理及行銷為發展重點系所。

(2) 落實企管專業課程，領航地區產業人才需求，引進新技術與設備並且活化實務教學。

4. 添購主要設備經費

為滿足教師應用資訊科技於輔助、互動及創新教學需求，三創智慧教室教學，結合數位教學與學習策略，能發展多元教學模式，促進以學習者為中心的學習，增進學生學習興趣及成效。企管系三創智慧教室教學設備建置計畫，目的在建立以資訊科技輔助創新教學應用，採購此教學設備即在為未來有關虛擬實境(AR/VR)、AIoT 等生活應用與體驗學習、行動學習、跨國學習、STEAM 專題學習、PBL(Project based learning 或 Problem based learning)、MOOCs 等創新科技融入教學應用作準備。

三創智慧課程教學設備建置將使企管系專業教室具備採用網路傳播與控制之自動化錄影設備，可透過網路下載已錄下之教學實況再後製成教學影片，也可透過寬頻直播教室教學，螢幕繪圖板則提供免黑板之電子板書功能。配合系務發展重點，110-111 年採購設備名稱及金額，詳如表 2-51。

表 2-51 110-111 年度企管系添購設備一覽表

年度	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
110	雷射短焦互動投影機	2	台	320,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	桌上型電腦	1	台	37,900	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	曲面螢幕	1	個	40,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	白板	1	個	34,100	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	教學桌	1	張	31,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	教學椅	1	台	15,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	IPCAM 攝影頭	3	台	60,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	NVR 監控主機	2	台	40,000	三創課程教學設備	於 111.11.30 完成
	合計			578,000		
111	雷射短焦互動投影機	2	台	320,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	桌上型電腦	1	台	46,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	曲面螢幕	1	個	60,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成

年度	項目名稱	數量	單位	金額	用途說明	採購情形
	白板	1	個	34,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	教學桌	2	張	80,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	導播機	1	台	45,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	單眼照相機	1	台	75,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	微單眼相機	2	台	110,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	螢幕繪圖板	1	台	90,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	教學椅	1	個	15,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	IPCAM 攝影頭	3	個	60,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	網路儲存伺服器	1	台	65,000	三創課程教學設備	預定 111.10.31 完成
	合 計			1,000,000		
	總 計			1,578,000		

5. 預期成效

三創智慧課程教學設備建置計畫，基於網路多媒體即時互動及超廣角寬畫面之特性，預期可達成之成效如下：

- (1) 透過創新教學之運用，有效提升學生三創管理思維、知識與技術，指引學生經由創意思考，進一步建立個人創業因子，並保有創業家精神。
- (2) 透過戶外連線，即時導入外部人地物等豐富資源，大幅提升教學品質及教學效果。
- (3) 教室即時錄影系統可即時轉播，或經後製過程編製高解析互動教材，提供補救教學之教材，或作為未來翻轉教育之課前指定閱讀教材。
- (4) 豐富之影音互動教材有利未來建立數位教學資料庫，配合教育政策，推廣遠距教學及推廣教育。

6. 年度管制目標

企管系年度管制目標詳如表 2-52 所示

表 2-52 三創智慧課程教學設備建置計畫質量化指標進度管制表

面向		提升師資知能，精進教學品質	
子計畫名稱		三創智慧課程教學設備建置計畫	
工作內容		智慧教室及教學設備(111 年)	
經費 預 估	獎勵 補助 款	資本門	110 年 578,000 元 111 年 1,000,000 元。
		經常門	
	高等教育深耕		

	計畫	
	總計	1,578,000 元
109 執行 情形	質化	於 109 學年度開設相關課程及舉辦投資理財競賽如下： 1. 開設財務金融類課程。 2. 開設研究方法及專題製作類課程。 3. 舉辦虛擬投資競賽活動。 4. 指導專題製作。
	量化(案次/經費)	於 109 學年度開設相關課程及舉辦投資理財競賽，量化資料如下： 1. 財務金融類課程共開設「經濟學、租稅規劃、保險理論與實務、會計學」等多門課程。 2. 研究方法及專題製作類課程共開設「企業研究方法、專題製作、市場調查」等多門課程。 3. 舉辦「虛擬投資競賽」活動 2 場。 4. 指導專題製作 4 篇。
110-111 預期 成效 / 目標	質化	短焦雷射互動投影教學設施，引動教師改變實體及線上教學行為，提高教學成效與學生學習滿意度。
	量化	110 年度預期執行成果如下： 1. 搭配開設「消費者行為、統計學、會計學、管理心理學、商業自動化、經濟學、金融市場、企業概論、管理學、門市經營與管理、保險理論與實務、證券交易法規」等課程。 2. 指導碩士生 2 人論文習作及 1 組學生專題製作。 111 年度預期執行成果如下： 1. 安排「創業管理、微型創業、創意管理」等三創課程。 2. 結合高教深耕 USR-Hub 計畫，運用遠距影音平台導入 2 個輔導個案。 3. 教師編製 3 件數位教材及完成 2 場直播教學。

參、學校依辦學特色(基礎面向及精進特色)與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)辦學目標與校務治理

1.學校願景及發展策略

(1)發展願景

本校根據「誠毅精實、術德兼修」之核心宗旨，對於優化教學環境與品質未曾懈怠。由於教學資源長期呈現城鄉差距之現象，東部地區學子經常得千里迢迢赴外地就學，承受離鄉背井及經濟壓力之苦。因此，本校發展以建構 3-A 學院為願景，再造大漢新價值。簡言之，即是垂直整合土環系師生的永續環境安全檢測與培育技術、休旅系師生的產品研發能量、以及企管行銷系師生的休閒小農行銷理論等，協助地方 6 級產業進化為 6 級 plus 產業，不僅僅對學校永續、小農經濟、地方繁榮等面向皆會有積極且正向的貢獻。

(2)發展策略

校務發展策略分為基礎面向及精進面向，基礎面向依 8 大策略 1.健全行政組織，建立典章制度、2.促進校務 E 化，提高行政效率、3.輔助弱勢學生，營造友善校園、4.均衡人文科技，體現全人教育、5.加強證照培訓，厚植就業能力、6.提升師資知能，精進教學品質、7.落實產學成果，促進產業升級、8.有效財務管理，永續精進發展，由各單位制定各項子計畫，分別執行，詳如表 2-1 所示

精進面向如前所述，分為「西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、東部地區防災與檢驗中心強化計畫及三創智慧教室教學設備建置計畫」三大部分，期望朝向「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」的兩大目標發展，並逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。

2.學校財務管理及內控機制

(1)財務管理

本校財務規劃仍然以穩健為原則，截至 110 年 10 月 1 日止，花蓮校本部約當現金為 144,904,291 元，台中產學分部 57,495,290 元，合計約當現金為 202,399,581 元。由於學生人數逐年下降，學雜費收入相對減少，為增加財源，除活化現有閒置場域外，並積極辦理職訓及文創等推廣教育

活動，以增加業外收入。另外設置台中產學分部，所有興建經費董事長承諾完全由個人捐資，絕不動用花蓮本部資金，且未來營運後之收入，將納入花蓮本部運作，對花蓮校區財務必有所助益。台中產學分部建設經費計 2 億 4490 萬元，董事長於 104 年 9 月累計捐資 1 億 9,600 萬元，107 年 10 月 31 日再捐資 5,000 萬元，合計 2 億 4,600 萬元，較原訂捐資多 110 萬元。分部興建工程進度及經費使用情形，從 104 年開始每年 6 及 12 月底，陳報教育部審核，迄今均無意見。因應未來學校運作，將持續推動單位精簡、系科整併、開源節流等措施，以降低營運成本，達到永續經營之目標。預估到 115 學年度花蓮校區（含台中分部）累計餘絀 2,015 萬元，詳如表 3-1。

表 3-1 花蓮校區財務規劃預計表(依決算滾動修正)

花蓮校區財務規劃預計表

單位:元(以下四捨五入)

110.10.05-修正	109學年決算	110學年	111學年	112學年	113學年	114學年	115學年
預估學生人數	867	830	730	700	650	607	565
日間部人數	279	274	241	231	215	201	183
進修部人數	588	556	489	469	435	406	382
學雜費收入	62,960,211	56,616,712	49,768,921	47,749,034	44,338,389	41,405,291	38,540,345
產學合作收入	6,991,985	12,880,000	12,880,000	12,880,000	12,880,000	12,880,000	12,880,000
補助收入	41,470,798	19,342,866	17,149,562	16,089,768	14,785,518	13,662,963	12,717,585
財務收入	2,030,256	3,213,652	3,213,652	3,213,652	3,213,652	3,213,652	3,213,652
其他收入	4,289,977	5,579,426	5,618,176	5,659,158	5,702,387	5,325,211	4,956,745
住宿費收入	1,141,300	888,805	817,700	752,284	692,102	640,385	590,425
經常門收入合計	118,884,527	98,521,461	89,448,011	86,343,896	81,612,048	77,127,502	72,898,752
預估教師人數	41	38	36	32	30	30	30
預估職員人數	26	24	22	22	22	22	22
董事會支出	801,793	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000	900,000
行政管理支出	55,744,856	57,575,992	55,477,395	54,907,961	54,465,685	55,554,999	57,777,199
教學及訓練支出	73,829,319	62,873,982	60,070,558	55,322,493	52,697,441	52,697,441	52,697,441
獎助學金支出	10,953,457	7,905,727	6,953,230	6,667,480	6,191,232	5,781,675	5,381,625
產學合作支出	6,610,319	12,236,000	12,236,000	12,236,000	12,236,000	12,236,000	12,236,000
其他支出	5,207,642	6,638,625	6,192,480	5,790,949	5,429,571	5,090,744	4,773,061
折舊報廢轉回	(35,063,540)	(38,657,062)	(38,210,917)	(37,809,386)	(37,448,008)	(37,073,528)	(36,702,793)
經常門支出小計	118,083,846	109,473,264	103,618,746	98,015,497	94,471,921	95,187,331	97,062,533
重大修繕工程	3,778,109	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000
圖儀器備	5,796,081	7,782,763	6,900,269	6,473,852	5,949,076	5,473,150	5,035,298
經費門支出合計	127,658,036	118,606,027	111,869,015	105,839,349	101,770,997	102,010,481	103,447,831
當期餘絀數	(8,773,509)	(20,084,566)	(22,421,004)	(19,495,453)	(20,158,949)	(24,882,979)	(30,549,079)

本校會計制度係依教育部頒訂之「私立學校法」、「私立學校會計制度準則」、「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」及本校實際作業狀況而訂定，不僅為會計事務處理之依據，亦為財務管理之規範。本校定期向主管教育行政機關陳送會計報表並於學校網站公開財務

資訊，以達財務監督與考核。

A. 可用資金存量

本校財務秉持穩健原則，維持可用資金靈活運用，表 3-2 為 107-109 學年度可用資金存量表。

表 3-2 107-109 學年度可用資金存量表

項目	107學年決算	108學年決算	109學年決算
(一)可用資金情形			
現金及銀行存款(A)	178,844,418	153,606,605	145,431,431
加:短期可變現資產(B)	208,536	186,221	132,404
減:短期須償還負債(C)	8,016,477	8,548,017	8,834,548
=可用資金(D=A+B-C)	171,036,477	145,244,809	136,729,287
(二)最近年度決算			
平均每月經常門現金支出			
當期決算-現金收支 概況表經常門支出(E)	131,984,008	120,354,336	113,424,392
平均每月經常性現金支出 (F=E/12)	10,998,667	10,029,528	9,452,033
(三)截至決算日止可用資金占 最近年度決算平均每月 經常性現金支出倍數 (G=D/F)	15.55	14.48	14.47
三個月之經常性現金支出(H=F*3)	32,996,002	30,088,584	28,356,098

B. 本校舉債指數

本校自 94 學年度至今均為最佳指數“0”，表 3-3 為 107-109 學年度舉債指數表。

表 3-3 107-109 學年度舉債指數表

學年度	貨幣性負債 (A)	貨幣性資產 (B)	扣減不動產支出前 現金餘絀 (C)	舉債指數 (A-B) / C
107	10,154,615	385,953,764	(16,184,182)	0
108	8,016,477	401,576,253	(14,569,293)	0
109	8,548,017	316,642,617	(19,717,611)	0

C. 本校財務報告簽核

本校歷年的決算均經教育部認可的會計師進行簽核，皆出具「無保留意見」書，表 3-4 為 106 及 108 學年度會計師查核報告會計師意見表。

表 3-4 106-108 學年度會計師查核報告會計師意見表

學年度	財產總額	會計師意見
106	\$1,474,720,439	無保留意見
107	\$1,457,832,258	無保留意見
108	\$1,431,854,942	無保留意見

(註：財產總額 = 固定資產 + 電腦軟體-購建中營運資產)

(2)內控機制

A.內部控制制度之運作情形

本校已全面實施內部控制制度與內部稽核，並於 103 年 8 月 4 日接受「103 年度推動學校財團法人及所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫」訪視。以下針對內部控制與內部稽核、會計、出納及財產等內控運作情形進行說明。

本校內部控制制度均依規定由學校法人及學校分別自行訂定。學校法人係透過董事會議通過後實施。學校部分則是由秘書室主導內部控制制度之訂定，召集全校各行政主管召開內部控制會議，經各行政單位制訂其內控制度後，再召開內控審查會議，確定內控辦法後，經校務會議審議通過後，送董事會議，第 1 版內控制度於 99 年 11 月 1 日第 11 屆第 3 次董事會議審議通過後實施，最新修正版本為第 10 版內控制度於 110 年 7 月 2 日第 13 屆第 13 次董事會議審議通過後實施。

學校法人定期檢討與修正內部控制制度，俾使內控制度能與現況作業相吻合。

學校亦定期檢討與修正內部控制制度，修正原因為兩項。一、實際作業程序修改或法令規範改變。二、內部稽核發現作業不符現況而要求修正。上述原因均使內控制度更能與現況作業吻合。秘書室每年均召開內部控制制度修正會議，會議通過後，陳送校務會議審議，審議通過後再提送董事會議審議，通過後實施。表 3-5 為本校內部控制制度規劃、修正與執行過程。

表 3-5 本校內控運作情形一覽表

年度	重要記事
107 年	8/29 召開 107 年內部控制制度修正會議 9/21 第 13 屆第 3 次董事會議通過
108 年	6/5 召開 108 年內部控制制度修正會議 7/1 第 13 屆第 6 次董事會議通過
109 年	4/8 召開 109 年內部控制制度修正會議 6/30 第 13 屆第 9 次董事會議通過

110 年	6/16 召開 110 年內部控制制度修正會議 7/2 第 13 屆第 13 次董事會議通過
-------	---

B. 內部稽核之運作情形

(A) 內部稽核現況說明

本校 100 年 11 月起，於校長室設置稽核人員，負責學校與學校法人之稽核工作。後因應組織結構調整，將稽核人員改置於秘書室，成立秘書室稽核組。共計組長一名，兼任協同稽核人員 1~5 名。109 年 2 月 6 日因組織規程變更，本校置稽核人員若干人，由校長聘請講師以上教師兼任之。

稽核人員檢核學校與學校法人內部控制制度，若需修改之處，則予以建議，以提升營運效能與效率。稽核人員亦針對學校進行內部稽核，於稽核過程中，針對各單位內部控制不完備之處予以建議，亦針對作業不符事項提出並督促改進，使學校各項作業能符合外部法令政策與內部決策方針之需求。

稽核人員亦針對學校法人提出年度稽核計畫並進行稽核，以確保學校法人之人事、財務與營運所訂定之政策與作業程序之有效性與適當性。

(B) 內部稽核實施程序

- a 稽核人員依據年度稽核計畫規劃稽核程序。
- b 根據稽核計畫表發送稽核通知單與內部稽核檢核表。
- c 各稽核人員至各單位實際進行稽核工作。
- d 稽核完成後，發送稽核改善通知單給受稽核單位，由受稽單位制訂改善計畫。
- e 將稽核報告陳校長核示。
- f 追蹤缺失改進結果。

(C) 內部稽核結果

本校稽核工作針對學校各項作業與專案經費進行內部稽核。106-109 年內部稽核件數、缺失與改善情形詳見表 3-6。

表 3-6 稽核件數與改善情形

年度	例行稽核	專案稽核	缺失次數	改善次數
106	2	2	2	2
107	11	2	1	1
108	3	2	1	1
109	2	2	1	1

C.會計、出納等內部控制運作情形

本校會計、出納及財產等內部控制之規劃，均依照本校會計制度及相關規章確實制訂內控辦法。會計室負責預算編列及經費控管與決算作業；出納暨保管組負責各項財產之驗收、編籍造冊、現金及銀行存款之收支、憑據及有價證券之管理等，說明如下：

(A)會計之內部控制機制

會計之內部控制辦法，共計有「動產購置作業」等 8 項作業辦法，詳實規範會計作業，使所有作業有所依循。詳細內容均列於「大漢技術學院內部控制制度」。

(B)出納之內部控制機制

現金收支管理舉凡所有以學校名義收取之一切收入均須入帳，且以收入總額入帳，不得以收支相抵後淨額入帳。作業程序包括「收入作業程序」及「支出作業程序」。收入作業程序則以學雜費收繳作業及其他各項收入繳交作業為主。支出作業程序則以教職員工薪資支付作業及各項請採購作業為主。

(C)財產分類、驗收及盤點機制

本校設有財產管理辦法，財產之分類依據本校財產管理法及行政院頒布「財產分類標準」，進行財產分類、編號、填製財產增加單及財產標籤，以資訊化的財產管理作業系統作有效管理。驗收及盤點機制均由相關單位依權責分工，並層層節制。

D.財產管理內部控制之執行情形

會計室及總務處採購單位之工作分開互不隸屬。各行政及教學單位依照「大漢技術學院內部控制制度」作業流程辦理財務請購之各項作業，會計室人員則執行內部審核，並協助財產管理業務之各項流程的覆核、審查、抽點及賠償金額之認定。

會計事項入帳後之審核，著重憑證及帳表之複核與工作效能之查核。總務處購置完成時，依「驗收時間表」由出納暨保管組聯繫，會同會計室、申購單位等三方共同會驗，驗收合格後，由出納暨保管組編製「財產(物品)增加單」，與「財產明細帳」相互勾稽核對。

3.師資結構、人力配置、行政支援與服務

(1)師資結構

A.提升助理教授以上師資比率

本校 107-110 學年度增聘 16 位實務經驗豐富之教師，每學年均辦理多元升等講座，積極鼓勵教師進修及多元升等。本校助理教授以上師資比率，如表 3-7 所示。

表 3-7 助理教授以上師資比率

學年度	教授	副教授	助理教授	助理教授以上師資合計	講師	全校合計	助理教授以上師資比率
107	2	20	16	38	19	57	67%
108	2	16	16	34	10	44	77%
109	3	15	13	31	10	41	76%
110	4	13	11	28	9	37	76%

B.聘任兼任教師及業師

為提高學生專業知識及實務經驗，本校聘任兼任教師及業師協同教學如表 3-8 所示。

表 3-8 107-110 年度兼任教師及業師

學年度	學期	兼任教師人數	業師人數
107	上	27	0
	下	27	0
108	上	27	4
	下	29	10
109	上	28	16
	下	31	15
110	上	24	14

C.教師多具產業經驗並持有證照

本校歷年聘任教師，均以具產業經驗為優先考量，並鼓勵教師考取證照。具業界經驗及考取證照之教師人數如表 3-9 所示。

表 3-9 具業界經驗及考取證照之教師人數

系別	專任教師人數	產業經驗人數	證照數	證照數/人
機械工程系	5	4	10	2.0
土木工程與環境資源管理系	9	5	60	6.7

珠寶技術系	3	2	9	3.0
企業管理系	10	5	215	21.5
休閒遊憩與觀光餐旅管理系	11	6	128	11.6
總計	41	24	440	10.7

D.提高生師比

由於教育環境變化，面對少子女化的衝擊，本校生師比均符合教育部相關規定，提供學生最佳之教學品質與環境，本校生師比，如表 3-10 所示。

表 3-10 本校生師比

學年度	區分	生師比
107		11.02
108		12.84
109		13.24

(2)人力配置

本校行政管理體系之規劃係依據本校組織規程，各行政單位因應少子女化之影響，均適時調整組織，單位增加或整併均經行政會議、校務會議通過，送董事會審議，再報請教育部核定，本校最新的組織規程業於 109 年 2 月 6 日教育部臺教技(二)字第 1090005162 號函准予核定。

本校行政人力配置以精簡為原則，目前本校行政人員含專任技工友 4 人、學校約僱人員 21 人及計畫約僱人員 13 人，教師兼任行政人員 13 人，共 51 人，各單位配置人數如表 3-11。本校訂有各行政職務之分層負責明細表及「大漢技術學院職務代理人實施要點」，以做為行政人力權責分配之依據，以利行政業務順利推展。

表 3-11 本校各單位行政人力配置一覽表

單位	專任 職工	學校 約僱人員	計畫 約僱人員	教師 兼任	合計
教務處	1	2	1	(3)	7(3)
學生事務處	0	3	12	(3)	18(3)
總務處	0	7	0	(3)	10(3)
研究發展處	0	4	0	(1)	5(1)
臺中產學分部	0	2	0	0	2
圖書資訊中心	1	0	0	(1)	2(1)

秘書室	1	0	0	(1)	3(1)
華語中心	0	1	0		
人事室	0	1	0	(1)	2(1)
會計室	1	1	0	0	2
小計	4	21	13	(13)	51(13)

()表教師兼任行政工作

(3)行政支援與服務

本校行政支援與服務方面之執行如下：

A.行政人力充足，權責分明—行政人力權責分明，行政組織均有專職人力，提供師生良好的服務品質。

B.作業規章制度化，全員具內控共識—本校已將行政及教學單位之營運與作業規章制度化，並建立行政作業標準作業流程（SOP），對於內控制度之建立及維護，視為全體教職員工之責任，亦已營造相當的共識。

C.由上而下的領導—各單位控制作業規章制度已建立，並由校長主持「內部控制制度工作小組」會議，能就內控制度之推動、執行與修訂，以及內部稽核報告發現問題進行追蹤改善。

D.合宜的規章制度—本校「人事管理制度」規章均能在合於國家法令的精神下，制定完整周延的規範，並且公告周知同仁。在實際作法上，均能依法、公開、公正辦理有關業務。

E.提供學雜費分期，幫助弱勢學子—自 99 學年度起，為紓緩弱勢學生就學負擔，出納組配合會計室辦理學雜費分期付款控管作業。截至 108 學年度第二學期止，已有逾 2400 人次辦理學雜費分期。出納組針對逾期未繳者進行催款通知外，並定期於學雜費繳交情形會議報告進度。

F.財產物品管理系統網路化—本校財產與物品管理已完全電腦化管理，由本校圖資中心自行開發財產與物品管理系統，全校教職員工均能隨時利用網路進行財產、物品查詢，可隨時掌握個人財產與物品最新資訊，落實校園財產的管理與運作機制。

G.電子化公文，效率倍增—公文處理落實無紙化，全程電子化，積極辦文。業務皆建立 SOP 流程，辦理業務確實依作業流程而行，各項業務皆已制度化，做好內部控制，將風險降低。文書人員在執行業務上，秉著服務之精神，態度親切、積極而有效率。

4.因應少子女化學校發展策略

近年來受到少子女化的影響，許多私立學校均面臨招生人數大幅減少的困境，本校地處東部偏遠地區，受到的衝擊尤甚。為使學校永續，本校

積極招生，且隨每年之考生人數，招生策略也逐步調整，109 學年度全面單招，以提高註冊率。

(1)強力宣導本校辦學理念、教育成果

積極運用報刊、平面及電子媒體、有線電視跑馬燈、廣播電台及電視牆廣告及社群媒體等管道介紹本校特色並提供重大活動等訊息。大量製作各單位優良性績紅布條，懸掛於校園外牆。為增加學校曝光率，刊登新春快報雜誌等宣導。為增加學校曝光率訂定各單位每學期需刊登規劃篇數以上新聞稿，未達成績效單位則減少單位主管獎勵點數。

(2)提供優惠獎勵助學金

為鼓勵優秀新生入學，本校訂有「大漢技術學院 104 學年度優秀新生獎助學金實施辦法」，成績優秀之新生學雜費可比照國立台灣科大學雜費收費且住宿費減半。檢討前述比照國立科大學雜費辦法，低收入戶學生雖有政府補助，但無實質獎勵金，幫助有限，因此透過行政會議討論與檢討招生策略，再次修訂「105 學年度優秀新生獎助學金實施辦法」，如此身心障礙生及低收入戶生不只是可以受到教育部學雜費補助外，亦可獲得本校另頒發獎助學金使之順利就學。106、107 及 108、109 及 110 再次修訂「優秀新生獎助學金實施辦法」，大漢為協助更多有心向學學生順利就學，針對 110 學年度讀日間部四技休閒遊憩與觀光餐旅管理系原住民新生，辦理註冊原住民減免手續後享 3 年免繳學費（不含代收費），針對一般生則提供每學期領取 10,000 元獎助學金可領 6 學期合計 60,000 元。如選讀進修部四技大一原住民新生，辦理註冊減免手續後第一學年（上、下學期）免繳學費（不含代收費），此方案更加優惠且貼近學生，有效改善弱勢家庭的經濟。

(3)積極參與各高中職校升學活動

對於高職端之技職博覽會、升學輔導說明會、升學博覽會等活動，本校積極參與，以提升本校知名度。

(4)成立招生宣講隊

由教師組成招生宣講隊，至花蓮及台東各校如花蓮高工、花蓮高農、花蓮高商、四維高中、關山工商等進入畢業同學班級進行宣導。

(5)辦理各校師生來校參訪

為使各校應屆畢業考生充分認識與了解，進而選擇就讀本校，積極辦理各校師生來校參訪。

(6)鼓勵本校教職員工積極參與招生工作

為鼓勵本校教職員工積極參與招生工作，對於招生成效優良的教職員工，給予記功嘉獎及招生獎勵假等鼓勵。

(7)本校與軍方簽訂 ROTC 儲備軍官訓練團合約

為鼓勵優秀學生報考大學儲備軍官訓練團(ROTC)，大漢提出更多優惠，大一上學期報考，大一下學期錄取大學儲備軍官訓練團後，本校退還大一上學期所繳交之學雜費，另再加發 2 萬元獎學金。大一下開始培訓後，學雜費由國防部全額補助(最多可補助 7 學期)，及每月 12,000 元生活津貼，畢業後少尉軍官任用，月薪 48,990 元，並配合國防部士兵招募至高中端宣導招生。

(8)與各軍事單位簽定策略聯盟

近年來國軍實施募兵制，國防部為此特頒「國軍軍職人員公餘進修實施規定」，鼓勵官兵公餘時間進修。為響應此良善政策，本校分別與鄰近校區的空軍第 401 戰術混合聯隊、陸軍花東防衛指揮部及國防部參謀本部飛彈指揮部第六 0 八群第六二五營等軍方單位，簽訂雙方「策略聯盟意向書」，目前在本校就讀的軍中袍澤高達百位以上。

(9)對招生不理想之科系進行轉型或新增科系

為因應社會變遷、招生人數遞減及招生來源變化，本校已對招生不理想之科系進行轉型或新增科系。108 學年度「休閒與運動管理系」與「觀光與餐飲旅館系」整併為「休閒遊憩與觀光餐旅管理系」，同時「企業管理系」與「流通與行銷管理系(含碩士班)」整併為「企業管理系流通與行銷管理碩士班」，系所合一。108 學年度起「珠寶技術系」停止招生。

5.校務研究

(1)成立校務研究室

本校為推動校務研究，於 105 年 6 月 22 日成立校務研究室，研究室置主任一人，由教務長兼任，另置執行秘書一人，由組長以上兼任之。藉由校務研究精神，針對學校關心的議題，以實證資料進行研究與分析，將成果轉化為決策方向制定之依據。

(2)議題擬定與分析

校務研究會議原則上每月召開一次，至目前已召開 30 次。本校依據學生、教師、課程、行政、財務及人資等面向藉由各單位盤點相關校務資料提出校務研究議題，研究議題範圍包含招生、學生休、退及轉學分析、學生學習成效分析、學生畢業狀況分析、學校財務分析等議題，每學年依需要做滾動式修正。藉由校務研究分析回饋，使本校校務運作更加完善。106 學年度共完成 14 項議題，包括教務處 2 項、學務處 3 項等相關研究。107 學年度除滾動修正前學年度 10 項議題外，新增 5 項議題。108 學年度則滾動修正 9 項議題。109 學年度除滾動修正前學年度 2 項議題外，新增 7 項議題。106-109 學年度議題數如表 3-12 所示。

表 3-12 106-109 學年度校務研究議題統計表

學年度	議題	滾動修正	新增議題
106	14		
107	15	10	5
108	9	9	0
109	9	2	7

6. 學校發展特色

(1) 發展防災技術，提升防災能量

本校土環系所設立東部防災研究中心旨在結合「土木與防災工程技術」及「永續環境資源管理」。在「土木與防災工程技術」方面：目前以永續發展之理念並加強土木與防災工程之相關課程，加強工程測量技術與土木與防災工程各項試驗及實務專題製作之能力，並與產業結合提供土木防災的相關服務，如橋樑結構體安全監測、水土保持與邊坡穩定等。另提供土木工程材料實驗能力，作為規劃階段設計參考，施工階段作為品質之監控與保證，並保證驗收與安全使用，讓材料更能達到使用耐久度與先進國家之生態與健康建築之指標。再者由於東部地區幅員遼闊，為紓解當前花蓮地區技術專業人員嚴重不足問題，並提昇基層人力素質，以帶動花蓮地區社會經濟之發展，增進專業技術知能，並促進就業機會，讓土環系學生畢業後能在家鄉服務自己所居住的環境。

目前土環系與花蓮縣政府、太魯閣國家公園管理處及台灣水泥公司等單位進行產學合作，主要為環境監測、水土保持案之審查、檢查、橋樑檢測等與防災方面有關計畫；此外，亦配合花蓮縣教育處協助審查校舍耐震評估與補強方案。107-110 年度，每年進行產學合作、技術服務及研究計畫之案件數及金額如表 3-13 所示。可清楚的呈現防災中心近三年來執行成果豐碩，提供花東地區專業的技術合作與服務。

表 3-13 東部防災中心之案件數及金額

學年度	案件數	金額(萬元)
107	12	1,765,000 元
108	10	1,958,000 元
109	7	841,000 元
110	2	450,000 元

(2) 獨特精密機械，創造產學契機

本校機械工程系擁有一個極具重點特色之精密石材構件教學研發中心，教學研發中心成立於民國 94 年，過去十多年曾執行多項政府計畫案、

產學合作計畫案與相關業界技術服務案，包含最近 12 年共計有 11 年榮獲經濟部工業局產業人才扎根計畫，累計金額含廠商配合款達新台幣 998 萬元。經長期努力，精密硬脆材料（如花崗岩與碳化矽、氧化鋁等結構陶瓷）構件製作與應用技術已成為本校機械系發展的一項極為重要之特色專業技術。

十餘年來機械系教師在此一技術領域主要累積下列四項核心技術：

- A. 精密硬脆材料游離研磨技術。
- B. 次微米等級幾何精度檢測技術。
- C. 直接嵌入式氣浮與真空吸附節流器製作技術。
- D. 各種精密氣浮共面式 XY 運動載台設計技術。

由於機械系積極協助精密產業的升級與發展，畢業學生有更寬廣的實習與就業機會，透過機械系的媒合與推薦，目前在譽新石業、振弘科技與高明鐵企業都有機械系畢業系友任職。在譽新石業負責精密花崗岩構件製作的 5 位年輕技術工程師，全數為本校機械系畢業系友，這群畢業系友默默的持續成長與付出，是台灣精密上游產業的一批實務技術尖兵。

由於機械系掌握前述四項關鍵技術，因此在精密硬脆材料構件製作與應用技術處於一個極佳的狀態，近幾年機械系也積極利用此一技術優勢協助台灣精密產業升級與發展，同時也積極推廣此一技術。具體成果如表 3-14 所示：

表 3-14 協助產業具體成果

公司名稱	具體成果
致茂電子公司	開發共面式全氣浮精密白光干涉儀 XY 運動機台
比智聖公司	開發大型共面式全氣浮精密白光干涉儀 XY 運動機台
振弘科技公司	開發高階半導體光罩檢測用共面式全氣浮精密 XY 運動機台
	開發多功能共面式全氣浮精密 XY 運動機台
	開發晶圓曝光用共面式全氣浮精密 XY 運動機台
	開發精密微細鑽孔機共面式全氣浮精密 XY 運動機台
	開發雷射加工機共面式全氣浮精密 XY 運動機台
	開發精密陶瓷 XY 全氣浮機台
高明鐵企業公司	開發線性滑軌精密檢測用氣浮機台
譽新石業公司	協助建立精密花崗岩構件生產線

機械系在精密機械的執行計畫與產學合作具體成果如表 3-15 所示。

表 3-15 精密機械計畫成果統計表

年度	產學合作案件數	產學合作金額
107	3	524,000
108	2	415,575
109	3	524,000
合計	8	1,463,575

(3)活絡觀光休閒，促進地方發展

二十一世紀的台灣產業將以「永續發展」為主軸，兼顧自然景觀與人文科技的「綠色（觀光）產業」更是發展重點，國人對於休閒觀光的需求日趨殷切，使得擁有「好山、好水、好空氣」的花蓮地區，在觀光產業發展上，具有極大的潛力。東部地區有鬼斧神工的太魯閣國家公園、獨特地景的東部海岸風景特定區、花東縱谷等各式各樣多元且獨具特色之地理景觀。結合東部獨特之原住民文化，以及地方政府近年來致力發展的石雕藝術季、太平洋音樂節、原住民豐年祭等，已創造出東部地區極具吸引力之觀光條件。

休閒遊憩與觀光餐旅管理系依台灣現階段休閒遊憩與觀光餐旅活動之趨勢，針對東部地區產業發展之需要，並配合校務發展目標，規劃系發展願景與運作機制。強化實務教學，落實學習成效，著重校外實習，提昇學生就業能力。

休旅系設有許多專業教室，如乙級烘焙教室、中餐教室、西餐教室、調飲教室、SPA 教室、音樂教室及活力健身教室等。除提供同學的實務學習場所外，也提供絕佳的證照訓練場所。

休旅系同學在運動表現上特別優良，除田徑及跆拳道屢獲佳績外，女籃更榮獲 106 學年度大專院校籃球運動聯賽一般女生組全國總決賽第一名。106-109 學年度參加校外競賽得獎情形如表 3-16。

表 3-16 休閒系學生參與校外競賽成績表

學年度	競賽名稱	舉辦單位	名次
106	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會男子鉛球	花蓮縣政府	第二名
106	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會籃球賽女生組	花蓮縣政府	第一名
106	大專校院運動會一般組男子鉛球	大專體總	第一名
106	大專院校籃球運動聯賽一般女生組全國總決賽	大專體總	第一名

學年度	競賽名稱	舉辦單位	名次
106	2018 花蓮在地食材全國廚藝競賽	大漢學院	第一名
107	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會男子鉛球	花蓮縣政府	第二名
107	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會籃球賽女生組	花蓮縣政府	第一名
107	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會男生組跆拳道 63 公斤級	花蓮縣政府	第一名
108	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會籃球賽女生組	花蓮縣政府	第一名
108	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會男生組跆拳道 63 公斤級	花蓮縣政府	第一名
108	花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會女生組跆拳道 57 公斤級	花蓮縣政府	第一名
108	大專院校籃球運動聯賽一般女生組全國總決賽	大專體總	第二名
108	108 年全國大專校院田徑公開賽 鉛球	大專體總	第三名
108	108 年全國大專校院運動會 鉛球	大專體總	第二名
109	109 年全國大專校院運動會 跆拳道對打	大專體總	第三名
109	109 年縣長盃游泳錦標賽 高中大專社會組 50 公尺蛙式	花蓮縣政府	第一名

(二)教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制

本校各系專業課程之開設係依據校、系課程規劃機制而訂，以培育學生具備系制定的專業核心能力，達成系的培育目標。為提高專業課程效益，健全發展實務課程，進行以下配套措施。

(1)開設整合學程，設置輔系修課辦法，培育 T 型專業人才

為整合系資源，讓學生學得整合性知識與跨領域能力，本校休旅系設置「休閒觀光管理跨域學院」。學生只要申請修習跨系學程課程，可以取得跨系學程學分證明，取得第二專長，成為職場能人。此外，為提升學生畢業後的職場競爭能力，各系訂定修習輔系辦法，學生在學期間可依興趣與需求修讀他系為輔系或雙主修，培養第二專長，成為由專到廣之 T 型人才。

(2)提供多元化學習選擇，推動校際選課，教學資源共享

本校訂有「大漢技術學院校際選課辦法」，提供多元化學習選擇，讓學生增加修課彈性。為分享教學資源，便利學生跨校修課，本校加入北區教學資源中心，聯盟學校訂有日間部大學學制學生校際選課服務，免收學分費用，落實區域夥伴資源共享。

(3)提供多元學習管道

建置數位學習環境與提供學生多元化學習管道是教學發展方向。本校同學可透過圖資中心網站於線上學習英語 E 點通及各類電子書等，另各系依不同課程需求，亦設有各種線上學習資源，如企管系的行銷贏家、財金線上軟體等。

(4)開設校外實習課程，提昇學生務實致用能力

配合社會期待，因應教育部對技職教育的要求，本校逐年推動各系校外實習課程，並列入課程標準中之必修，要求學生務必修習此門課程。並訂定「大漢技術學院學生校外實習辦法」，本校日間部大四學生皆須校外實習一年，建構產學鏈結，讓學生體驗職場，確保接續就業之路。

(5)推動服務學習，養成勤勞服務、敬業樂群之精神

為培養學生愛護環境與勤勞服務之正確觀念，特訂定「大漢技術學院服務學習辦法」，將服務學習課程列入課程標準中。除此之外，各系將服務學習融入專業課程中，利用專業課程學得之知識，並由老師帶領學生到校外做服務學習活動，建立學生服務人群的觀念。

(6)聘請產業導師，規劃產學銜接課程

為使本校培育之人才確實為產業所用，各系特聘請產業導師，蒞校為系上學生辦理「就業養成課程」之產學銜接式課程，相關課程包括：大一新生的「大學入門—未來四年的讀書心態與計畫」講座課程，期使大學新鮮人在未來養成正確之學習心態，儲備正向學習能量；以及大四畢業生的「就業最後一哩—就業養成」課程，讓進入職場的社會新鮮人，了解職場生態，養成良好職場倫理觀念，融入企業與社會，成為職場優秀的生力軍。

2.實習課程規劃、合作機構篩選及學習成效評估機制

本校各系實習課程目標在於培育理論及實務兼具的管理人才，實習生藉由至企業實習，建立正確的工作態度、培養團隊合作精神、訓練發掘問題及解決問題的能力外，進而激發學生對專業產生興趣，強化學生實務技術能力，以利未來生涯規劃及發展。

針對校外實習規劃、實習機構評估及篩選、實習機構訪視輔導機制，以及學生校外實習作業機制及流程說明如下。

(1)校外實習課程規劃情形

本校自 108 學年度機械工程系、珠寶技術系、土木工程與環境資源管理系、企業管理系、休閒遊憩與觀光餐旅管理系所規劃之校外實習課程

為學年必修課程，上、下學期各 9 學分。

(2)實習機構評估及篩選機制

A.本校實施校外實習時，首先確認系科人才培育定位對於合作機構產業屬性、實習內容評估是否符合系科專業性，訂有實習合作機構基本資料表以評估實習機構。

B.針對學生實習權益保障及實習學習專業性為評估重點，依「工作時間」、「工作環境」、「工作安全性」、「工作負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」及「實習內容專業程度」等評核指標篩選實習合作機構後推薦實習。

C.為求完善，更強化實習機構複評，若實習機構無法落實學習目標或有違實習合約規定，則不再推薦實習。

(3)實習機構培訓與輔導機制

針對實習輔導及訪視運作機制，本校於 106 年 5 月 9 日再次修正學生校外實習辦法，並完成學生校外實習作業機制及流程，明訂實習合作機構在學生實習期間之職責及輔導訪視相關事宜。

(4)學校定期輔導機制

各科系須於學生實習期間，對每位學生施以校外實習輔導，並得由實習輔導老師及實習機構單位主管共同執行。實習輔導老師、實習機構單位主管及學生於實習期間，應共同研訂校外實習工作計畫，作為實習工作之依據。學校學生輔導中心定期與實習學生聯繫，了解實習狀況，適時給予心理輔導與關懷。

(5)學校教師至實習機構訪視實習成效機制

藉定期訪視機制，掌握實習生之實習情形及實習機構配合作業是否符合合約需求，以確保實習成效，本校實習企業訪視機制包含每月訪查及每季評鑑等。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識課程之規劃係依據校通識教育委員會所訂定目標為最高指導原則，並遵循校教務會議各項課務決議辦理。通識課程分為核心課程與發展課程，課程係因應學校發展，兼顧社會脈動及學生能力本位分析而開設。

通識課程強調配合各系之專業能力需求，以建構學生基礎核心能力為指標，與各系共同培育學生在面對人生及社會時，須具備的基本應對能力。

通識課程概分語文、社會、藝術、自然及體育等五大學群，其中日四技 31 學分、進四技 29 學分(不含通識選修 2 學分)及進二技 15 學分。

另為因應技職教育之多元發展，開設課程包括中文表達與詮釋能力、外語職場能力、資訊安全、智慧財產權、公共事務與政治經濟、性別意識、品德教育及生命教育等。

(1)通識教育機制與落實全人教育實施情形

本校民國 66 年創校時所訂定的校訓「誠毅精實、術德兼修」，歷經四十三載歲月考驗下，具體落實全人教育之精神，成功為東臺灣地區培育無數技職專才。而本校「全人教育」的實踐精神，即在於「尊重專業技術與品德涵養的養成，同時追求與社會職場的融合學習」。這樣的精神不僅是大漢現階段教育理想，其中更強調學生的品格陶冶

，讓同學從生命教育、品德教育、性別平等教育之課程及服務學習中，深刻體驗正確處世人生觀，孕育樂於助人的美德。

(2)通識課程涵蓋人文、社會、自然及藝術領域

通識教育中心為落實全人教育理想，並促進專業與通識教育之互動與融合，其教育目含括：

- A.發展具有地域特色之全方位通識課程設計。
- B.落實通識全人教育並營造友善之學習環境。
- C.培養學生務實人生觀以增進社會關懷大愛。
- D.規劃完善健全的課綱並強化學生學習成效。

(3)舉辦多元之通識活動

為積極達成上述之通識教育目標，中心多年來努力規劃一系列課程與活動，略述如下：

A.提升英語學習活動

通識教育中心英語學群為提升學生學習英語興趣與動機，每學期舉辦英語相關學習活動，皆獲得學生熱烈響應，如表 3-17 所示。

表 3-17 107-109 學年度提升英語學習活動一覽表

學期	活動主題	辦理時間
107-1	提升學生職場外語能力講座	107.11.23
107-2	英國蘇格蘭威士忌體驗之旅	108.05.04
107-2	英文學習與品味之旅	108.05.25
107-2	看電影學英文(I am Sam)	108.05.21 至 108.05.24
108-1	看電影學英文(Stuart Little)	108.11.05 至 108.11.19
108-2	看電影學英文(Mary Poppins Returns)	109.04.17 至 109.04.24
109-1	英文點餐體驗活動	109.09.25
109-2	看電影學英文(Hidden Figures)	109.10.13 至 109.10.23
109-2	看電影學英文(The Devil Wears Prada)	110.04.19 至 110.05.02

B.通識博雅講座

為增進本校學生對通識教育本質的認識，涵養學生具備博雅基礎素養，深蘊人文精神，不定期聘請通識博雅領域具備卓越見解與成就之專家或學者到校演講、座談、展覽或演出，相關活動辦理情形如表 3-18 所示。

表 3-18 通識博雅講座辦理情形一覽表

學期	辦理日期	講題	主講人
107-1	107.11.06	順應自然、幸福養生趣	湯曉君 助理教授
107-1	107.11.22	地域是可以克服的-看日本如何從災難中重建	姚巧梅 自由作家
108-1	108.11.01	社群媒體內容分析研究：分享一個想法和一個工具	黃毓超 副教授
108-1	108.11.04	新興科技與學習	曾希哲老師
109-1	109.10.30	棒球場外的人生教練	胡文偉教練
109-1	109.11.05	壯志凌雲捨我其誰	柳惠千 空軍少將
109-1	109.12.05	理財入門	蔡寶琴 台銀花蓮分行 經理
109-2	110.05.14	生命探索篇-日本的飲食料理文化	陳瑞恆先生 太平洋世界旅行社副總經理

(4)充滿原民藝術與文化之學習環境

為增進原住民學生的學習自信，善用花蓮豐富原住民文化資源，促進校園原住民之人文藝術與知能教育，通識教育中心每學期皆辦理原住民文化與藝術相關活動，107-109學年度活動及演出如表3-19所示。

表 3-19 107-109 學年度原民藝文活動及演出內容

學年/學期		活動主題	活動日期	活動方式
107	1	大漢原鄉藝術節	107.10.01- 108.01.31	結合「原鄉舞蹈團」與「阿勒飛斯舞蹈團」演出

107	2	大漢原住民文化工坊	108.02.01- 108.07.31	木雕藝術與族語推廣實施計畫
108	1	大漢原鄉藝術節	108.08.01- 109.01.31	木雕藝術與族語推廣實施計畫
108	2	大漢原住民文化工坊	109.03.01- 109.07.31	木雕藝術與族語推廣實施計畫
109	1	大漢原鄉藝術節	109.08.01- 110.01.31	木雕藝術與族語推廣實施計畫
109	2	大漢原鄉藝術節	110.02.01- 110.07.31	竹藤編藝術&族曲推廣實施計畫

(5)通識課程與學校教育目標符合之情形

本校通識課程特色係掌握教育新思維，呈現以智性、人文的關懷生活、實用的考量做出發點，並培育學生宏道濟世，具有專業素養之技術與管理人才為教育目標。基於此目標，發展出與校基本素養對應的通識課程，如表 3-20 所示。

表 3-20 通識課程與校基本素養對應表

教育目標：培育具有專業素養之技術與管理人才	
校基本素養	通 識 課 程
專業實踐	職場安全與衛生、環境永續 智慧財產權、資訊安全 我國憲政與經濟發展、中華民國憲法析論、兩岸經貿研究 語文表達、語文詮釋、應用中文、花蓮文學 時事英文、職場英文
敬業樂群	性別平等教育 原鄉藝文賞析、花東藝術賞析
自我成長	職場倫理 英語聽講、生活美語 人工智慧的數學基礎、大數據的數學基礎 品德教育、生命教育

本校技職教育雖以培養業界有用人才為主要目的，也希望透過專業技術與通識教育並重，達成全人教育的理想，孕育出符合本校教育目標「誠毅精實、術德兼修」之人才。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略

本校多年來為提升教師產業實務與教材開發能力，以跨領域合作方式，邀請各領域專家學者辦理產業實務教學研習坊，建置產業實務課程教材及鼓勵教師進行典範觀摩及分享交流，每年並辦理產業實務教學研習成果展示會。鼓勵教師與合作機構或產業進行產學合作研習、做實地服務研究，或是共同規劃辦理深度實務研習。

104 學年度起，本校為聘用具實務經驗之教師，依據教育部「技術及職業教育法」第二十五條第二項及「技專校院專業科目或技術科目之教師業界實務工作經驗認定標準」第四條第二項，訂定「大漢技術學院專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業辦法」，以作為辦理專業科目或技術科目教師曾任業界實務工作經驗之審查依據，並於 105 年 5 月 18 日校務會議通過，再於 105 年 7 月 27 日修正。本校顧及學生受教權益，專案教師聘用亦比照辦理，107 至 110 學年度共增聘 16 位實務經驗豐富之教師。

另為利推動教師定期產業研習研究，本校於 105 年 3 月 30 日成立「教師進行產業研習或研究推動委員會」，8 月 24 日制定「教師進行產業研習或研究實施要點」以使教師進行產業研習或研究有所遵循，務使教師能於 110 年 11 月 20 日前完成至產業研習或研究，以符合政府之規範。截至 109 學年度已完成產業研習的教師共有 15 位。110 學年度第一學期本校有 2 位教師至產業研習及 10 位教師以產學研究計畫替代親赴產業進行深耕。表 3-21 為本校教師至產業研習或研究情形。

表 3-21 為本校教師至產業研習或研究情形

學年度	當學年度完成人數
107	5
108	3
109	4

5. 提高教學品質及維護學生受教權益之作法

(1)提高教學品質之作法

提高教學品質，使學生學習成效往上提升，是本校持續努力的目標。針對本校提高教學品質的做法，分學校面、教師面及學生面等三面向分別說明。

A 學校面

(A)持續爭取各項教學精進計畫

教學品質持續提升，需要各種資源挹注，本校 99 年度加入北區技專

校院教學資源中心，取得各項教學品質精進資源，並挹注學校的教學品質提升。106 年爭取教育部創新教學先導計畫，導入教學創新概念，以及教學品質提升的各種方式與教學的運用。

107 年起執行高教深耕計畫，本校將有限經費全部投入落實教學創新與提升教學品質等工作，學校對於教學品質持續提升的努力，從未間斷。

(B)持續建置各項教學支援系統

除計畫推動外，學校亦努力建置各種協助教師精進教學的辦法與規章，如推動實務教學獎助要點、教師教學實務暨技術應用升等辦法等，持續支援教師精進教學內容與品質。

B 教師面

(A)持續辦理各種教學精進研習會

自成為北區技專校院教學資源中心的夥伴學校起，本校就不斷地辦理教師教學精進研習會，從各系的專業領域，到跨系、跨領域，以及現在的創新教學領域，本校教師一直與時俱進的努力學習各種新的教學方式與技巧，目的就是自身教學品質的提升。教學精進研習會辦理情形如表 3-22 所示。

表 3-22 教學精進研習會辦理統計表

執行計畫名稱	計畫期程	辦理場次
106 年度教學創新先導計畫	106/06/01-107/03/31	5
107 年度高教深耕計畫	107/01/01-107/12/31	7
108 年度高教深耕計畫	108/01/01-108/12/31	3
109 年度高教深耕計畫	109/01/01-109/12/31	3

(B)建置獎助精進教學措施

為使教師教學品質與內容之精進有更好的支持與鼓勵，自 107 學年度第 2 學期建置「大漢技術學院創新教學補助要點」，提供教師經費購買翻轉教學等課程所需之教材，使教師的創新翻轉教學有實質經費支持。

C 學生面

(A)建置跨領域學程，培育學生跨領域能力

全球職涯新趨勢，鼓勵現在世代青年成為斜槓族的一員，培養斜槓思維，即具備多種專業技能，才能在技術與觀念翻轉快速的世代具有競爭力。本校建置跨領域學程，就是要符合此一趨勢，培育學生學習跨領域的專業能力，培育未來競爭力。

依據本校相關系所師資，以及配合在地產業發展，本校建置「休閒觀光管理跨域學程」，此學程於 108 年 9 月 12 日通過 108 學年度第 1 學期第 1 次教務會會議審議，並自該學期起，推動學生申請修讀「休閒觀光管理跨域學程」。

(B)全面推動程式語言教學，建立學生運算基礎能力

運算能力是資訊科技時代的青年學子必須具備的基本能力之一，教育部將程式語言課程之教授從小學扎根，並一直延續至大專校院。配合目前的教育趨勢，使本校學生具有基本程式運算能力，已將程式設計課程列為校訂必修課程，以推動全校學生學習程式語言，與世界接軌。

自 108 學年度起，本校入學新生第一年上學期必須修讀「計算機概論」，下學期必須修讀「程式設計」，以提升學生運算基礎能力。

(C)建立創新創意課程，培育學生創新創業能力

創業是現代青年重要選項，創業成功最重要的因素就是創新與創意，有創新與創意，創業成功的機會將倍增。為讓本校學生建立此一重要概念，並使創新創意的創業理念融入學生的生涯，本校建立創新創業課程，使學生對創新創業的職涯選項有充分的把握。

自 108 學年度起，本校入學新生第二年上學期必須修讀「創新管理」，下學期必須修讀「創新與創業」，以培育學生創新創業能力。

(D)持續提升學生中文與專業外語能力

鑒於社會對於大專校院學生基礎語文能力增強的期待，以及為提升本校學生基礎語文，本校在中文與英語能力的教授與檢定，制定系統性的機制，從學生入學開始，即檢定學生能力，並檢視透過學校的學習，學生基礎語文能力的增進成效，期使學生的基礎語文能力可以持續提升。

(2)維護學生受教權益之作法

本校校務經營目標是建立小而美的技職校院，雖然學生人數不多，但維護學生受教權益是本校辦學的基本精神。維護學生受教權益作法如下：

A 課程規劃及實施

(A)課程規劃表之訂定與實施

本校各系之課程規劃，皆經過各系之課程規劃會議審議，再提校課程委員會會議審議，完成審議後之各系課程課標，皆公告上網，所有課程之開課與教授皆依規劃的課標進行，以求核心能力與教育目標之達成。

(B)課程開課與實施

各系各學期之開課與授課，皆依課標辦理，所有必修、選修科目，應開學分數等，都依據訂定的課標進行。若對科目進行異動修訂，必須先經

過系課程會議，再提校課程會議，會議審議通過後，才進行異動，以確保課標之規劃完整性以及開課與教學目標之一致性。

B 授課師資規劃

(A)師資總量符合規定

本校除停招系外，各系之師資總量均依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，確保各系師資數量足夠，維護學生之學習權益。

(B)授課教師專業領域與授課課程相符合

為使授課教師專業領域與授課課程相符，本校除原有專任師資外，另聘任符合各系專業領域之專案教師與兼任教師，擔任相關專業領域課程，教導學生專業課程之學習。

C 其他學生受教權益維護

(A)訂定查堂辦法

本校已訂定「大漢技術學院查堂辦法」，學期中每週期查堂 2 次，相關查堂狀況皆做成紀錄上簽並存查。

(B)訂定學生出席狀況管控機制

為檢核並提升學生出席狀況，授課教師應上網登錄學生出席紀錄，並持續關懷出席狀況不良的學生，進而提高到課率，改善學生出席狀況。

(C)其他維護學生受教權益措施

本校上課教室皆配備資訊講桌台，各系也建置專業教室，提供學生上課學習使用。另外，為使日四技學生畢業即就業，日四技學生大四全年校外實習，由學校協助學生找尋適合之實習機構，完成實習後，就可順利就業，讓學習與就業無縫接軌，達成本校教育目標。

(三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作機制

本校鼓勵教師與產業界進行產學合作及應用研究，落實理論研究與業界實務結合，基於此，本校訂定各項獎勵措施。

(1)訂定產學合作獎勵措施

A.記功嘉獎：「大漢技術學院產學合作實施要點」第八條規定，本校對於實施產學合作計畫之績優教師，得於學年度結束前由相關單位主管簽請記功嘉獎，以資鼓勵。

B.校外兼課：「大漢技術學院專任教師校外兼課(職)辦法」第五條規定，教師前一學年度申請科技部研究計畫者，或前學年度申請政府機構研究計畫、產學合作計畫且計畫金額超過新台幣十萬元者，得申請校外兼課。

C.減免在校時間：「大漢技術學院專任教師在校時間實施要點」第四條第

三項規定，前一年度科技部計畫之計畫主持人，或產學合作計畫之行政管理費達五萬元以上，可減在校時間4小時。

D.核發獎勵金：「大漢技術學院專題研究計畫獎補助要點」第四條規定，獲得教育部、科技部或其他公私立機構獎補助之研究計畫案暨與公民營機構簽訂之產官學合作研究計畫案，依管理費不同，給予不同獎勵。

E.教師評鑑加分：「大漢技術學院教師評鑑辦法」明訂教師承接產學合作及研究計畫案者，每案依其計畫補助金額分別給予5-20分。

(2)產學合作之行政支援

本校產學合作各類案件由研發處綜整，其工作目標為建立良好的產學合作模式，提供各系及教師相關行政支援，舉凡政府或民間企業之產學合作計畫、中小企業科技關懷計畫等，均由研發處主辦或聯繫協調，以為同仁做最好的服務。研發處並陸續與政府機構、學、業界簽訂策略聯盟、教育夥伴關係協議書，有效整合產官學研資源，促進產學經驗交流與資源共享，以提昇本校產學合作推動之競爭力。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

教育部於104學年授權本校自審講師與助理教授資格，本校業已106年11月8日通過教學實務及技術成果升等相關辦法，完備本校之教師多元升等機制，另一方面也每學年延請專家學者蒞校講解教學實務及技術成果升等，如表3-23所示。

表 3-23 辦理教師多元升等研習會

時 間	講 題	主 講 人
107.03.28	技術報告升等	柴希文副教授
108.07.30	教學實務升等	黃朝曦副教授
109.05.06	多元升等之策略	顧鴻壽教授

本校以「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」兩大主要發展目標努力，並逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。在推動產學合作及智慧財產經營管理之整體規劃策略與運作上，主要具體作法如下：

以「教學型」之定位，配合國家社會產業需求，積極培養工程科技、商學管理及觀光休閒等領域之專業人才，並鼓勵教師在學術研究與應用研究上以「區域產學合作」之相關研究為本校發展重點。

評估現有科系及師資專長，現階段以三大精進面向計畫--「西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、東部地區防災與檢驗中心強化計畫及三創智慧教

室教學設備建置計畫」為發展重點。另外，在產學合作運作上，則鼓勵教師承接相關產學合作案件，以及辦理產業人才在職進修班，以便產學資源能與社區共享，實踐學校擔負社會企業的責任。

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校產學合作係結合校內各系、北部區產中心、東部育成聯盟及業界師資等各項教學研究資源，積極推動教師與產業界進行多元、跨領域的合作計畫。隨著技職體系學生越來越受到重視，不少學校和企業也發展出更多面向的「產學合作」模式，包括「研究發展」、「學界中小企業科技關懷」、「教師赴產業研習」，以及「學生校外實習」等。除能發展技職教育務實致用的特色，並且能因應產業快速變遷，滿足業界人才需求，有效縮短學用落差，進而提升學生就業力。此外，學生可以藉由「產學合作」實習，取得職場及就業相關資訊，為未來就業做準備。另一方面，企業也可藉此發掘和儲備人才，甚至透過學校師生的研究，幫助自己在產品上求得精進，或轉移技術使商品化、取得專利權、智慧財產權，讓產品研發量能更活化。

鑒於上述，本校特依教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」施行，除與實習機構簽訂產學合作契約，以保障學生受教及學習權益外，也透過科技部的「產學合作補助研究計畫」，進一步媒合學界與產業能量，對企業過去已取得專利部分再次全面評估，以促使推動創新行銷模式；對未來研發之眾多成果，也能全面挖掘「潛力」專案，促使產學合作達到商業化目標。此外，由於專利、技術移轉和智慧財產委託授權，會使教師在發現業界所需要解決的問題時，能第一時間回學校協尋解決問題之道，或進行研究題目，讓研發量能更活化、產學鏈結更密切。

(1)產學合作成果與績效

本校研究發展與產學合作之發展策略，乃配合校務發展規劃而制定，以提升學校研究教學能量。雖近年來國內總體經濟景氣不佳，各公民營部門產學合作計畫預算縮減。然在全體教師努力爭取下，目前 107~109 度教師產學合作計畫案的件數達 55 件，金額約 1,318 萬元，詳見表 3-24。另外，每位老師平均承接計畫與金額數，詳見表 3-25。

表 3-24 107-109 年度各類產學計畫案件數與執行金額

年度	件數	金額
107	20	7,657,000
108	21	3,437,723
109	14	2,087,000
合計	55	13,181,723

表 3-25 107-109 年度教師平均承接計畫與金額數

年度	107	108	109
教師人數	43	43	40
平均計畫件數/人	0.46 (20 件/43 人)	0.49 (21 件/43 人)	0.35 (14 件/40 人)
每人平均金額/人	178,070 元	79,947 元	52,175 元

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

為消弭學校訓練技術與業界用人需求之落差，讓學業與就業無縫接軌，並將台灣豐沛創新能量推向產業，促成台灣創業動能的世代傳承，型塑創業風潮與氛圍，並拉抬台灣整體經濟動能，本校特配合教育部推動辦理創新創業計畫，鼓勵師生研發成果商品化，並發展衍生企業。

計畫執行策略主軸是以「推動產學合作」、「推動創新創業」、「建立制度性交流平台」三個子計畫為主要重點工作項目及推動策略。在「推動產學合作」中，涵蓋：爭取公、私部門產學合作經費、輔導作品商品化，以及進行跨校、跨業之產學合作計畫，並規劃至業界參訪，吸取業界創業成功經驗，與產業進行訓用合一職業訓練，引進業師教學及進行學生校外實習。在「推動創新創業」部分，涵蓋：輔導撰寫商業企劃書、作品商品化諮詢輔導，以及舉辦創業商業計畫書競賽。在「建立制度性交流平台」方面，則是透過辦理創新創業研習營及辦理論壇方式來進行，並將成功案例於會議中分享，以提供創新創業從業人員後續之參考。透過結合學校、業界及政府的資源，奠基創新發現，解決現有問題，以提昇地方企業研發能力，活化在地經濟，營造校園創業風潮，使在校學子能創造社會價值，實現創業夢想，並達到銜接「創新」和「創業」之間的斷層之目的。主要運作機制詳見圖 3-1。

在「推動創新創業」的策略及成果，說明如下：

- (1) 培育創新創業種子師資：鼓勵教師參加研習，並在教師個人評鑑績效上予以加分，或推薦教師至產業實習。
- (2) 研發創新創業課程及教材，每年至少 7-8 件，並給予 3 萬元以下獎勵金。
- (3) 開設創業課程數，每年至少 2 門，如商業計畫書撰寫、產品行銷及商品化課程。
- (4) 成立創業團隊，輔導提出營運計畫書申請政府資源，每年至少 2 件，例如：輔導申請工研院 SBIR 補助計畫及由學校師長擔任輔導顧問；輔導

企業申請微型創業，以及結合民宿進行職前訓練教學，落實有意願籌設民宿學生(員)實習和學習。

(5) 每年申請 U-STAR，今年教育部核定一件，110 年度 U-STAR 創新創業計畫本校以「鼻舒眠工作坊」獲教育部青年發展署補助五十萬元整，未來將結合學校專業師資繼續協助申請案件。

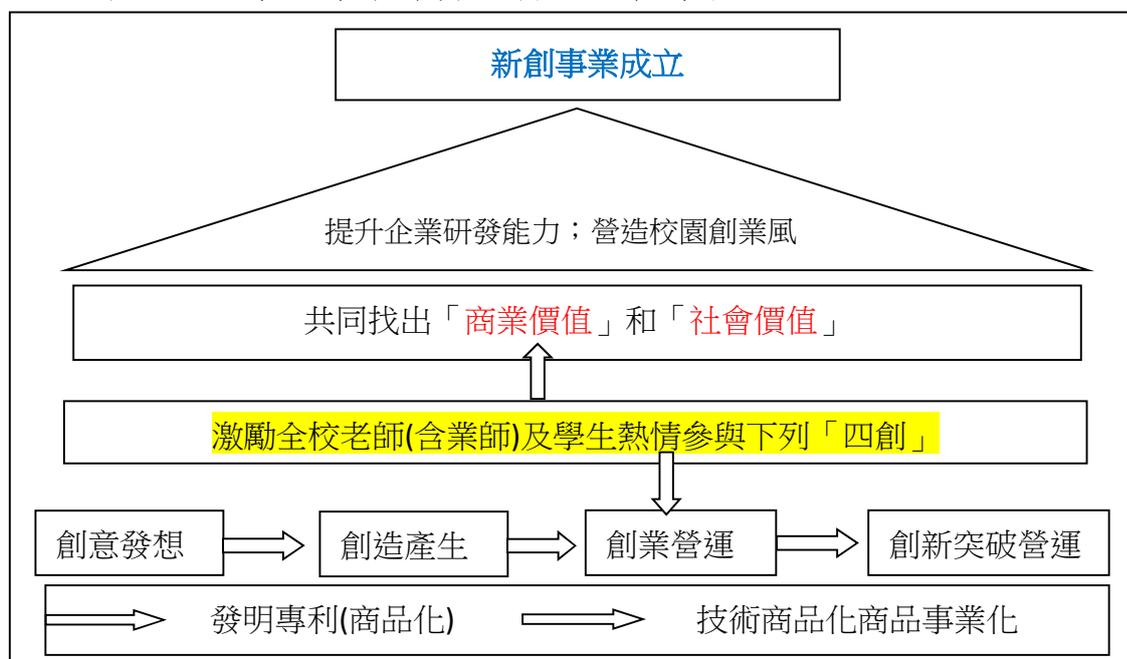
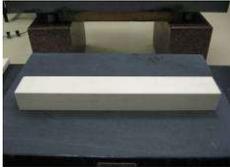


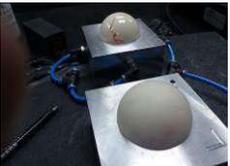
圖 3-1 創新創業架構圖

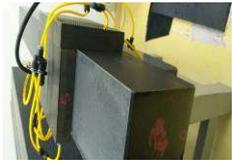
本校機械系「精密石材構件教學研發中心」在精密花崗岩機台構件之製作與應用技術領域，目前在國內產學界居於領先地位，自 97 學年度起，已有 11 年獲得經濟部人才扎根計畫補助。近十餘年來的努力，機械系在此一技術領域累積相當可觀的能量，包括技術、專利、產學合作與人才培育成果。表 3-26 為機械系技術開發成果。

表 3-26 機械系技術開發成果

項次	技術開發成果名稱	技術成果特色	實體圖
01	12 吋晶圓化學機械研磨之氧化鋁陶瓷磨頭 DIN 876 000 級平面研磨技術	平面度達 1 μ m，雙面 平行度達 2.5 μ m 內， 應用於晶圓研磨使用。	
02	8 吋晶圓化學機械研磨之碳化矽陶瓷磨頭 DIN 876 000 級平面研磨技術	平面度達 1 μ m，雙面 平行度達 2 μ m 內，應 用於晶圓研磨使用。	

03	精密氧化鋁陶瓷構件 DIN 000 級平面度、 平行度與垂直度研磨 技術	四面平面度均達 $1\mu\text{m}$ 內，平行度與垂直度達 $2.5\mu\text{m}$ 內，可做為超精 密氣浮線性載台軌道之 用。	
04	花崗岩披覆氧化鋁陶 瓷精密構件 DIN 00 級 平面度、平行度與垂 直度研磨技術	利用電漿噴塗技術在 花崗岩軌道構件表面 披覆一層堅硬之陶 瓷，便於在需要完全 潔淨無塵室中使用。	
05	精密花崗岩平面式空 氣軸承製作與應用技 術	直接在花崗岩表面嵌 入多孔性陶瓷節流 器，形成平面式氣靜 壓軸承。其用氣量 小、所需壓力低。	
06	大型精密花崗岩平面 式空氣軸承製作與應 用技術	直接在花崗岩表面嵌 入多孔性陶瓷節流 器，形成平面式氣靜 壓軸承。其承載能力 極強、精密度極高。	
07	精密花崗岩氣浮式線 性載台製作與應用技 術	構造簡單、性能穩定性 高、運動直線精度達 $1\mu\text{m}$ 內，在精密機械與 精密檢測產業上極具 應用價值。	
08	精密花崗岩氣浮飛輪 製作與應用技術	飛輪轉動時，上平面 運動平面度極佳。擬 開發為精密旋轉台與 大型精密立式車床之 承載轉台。	
09	精密花崗岩真空吸盤 製作與應用技術	利用花崗岩平板極佳 的平面度特性，製作 成精密吸盤，用於吸 附面板或薄板以利於 加工或檢測。	

10	精密花崗岩氣浮與真空吸盤雙功能治具製作與應用技術	底面為氣浮面，垂直面為真空吸盤，兩平面間有極佳之垂直度，用於花崗岩構件檢測或研磨用治具。	
11	第一型代精密共面氣浮式 XY 運動載台製作與應用技術	此載台運動直線度達 $1\mu\text{m}/300\text{mm}$ ，運動平面度達 $2\mu\text{m}/300\text{mm}\times 300\text{mm}$ ，適合做為大型 XY 運動載台。	
12	第二型精密共面氣浮式 XY 運動載台製作與應用技術	此載台運動直線度達 $1\mu\text{m}/300\text{mm}$ ，運動平面度達 $2\mu\text{m}/300\text{mm}\times 300\text{mm}$ ，適合做為中小型 XY 運動載台。	
13	第三型精密共面氣浮式 XY 運動載台製作與應用技術	此載台運動直線度達 $1\mu\text{m}/300\text{mm}$ ，運動平面度達 $2\mu\text{m}/300\text{mm}\times 300\text{mm}$ ，適合做為中小型 XY 運動載台。	
14	氣浮與真空吸附雙功能自走式移動機構製作與應用技術	利用氣浮與真空交互切換與氣壓缸之推拉製作而成的自走式移動機構，擬開發為精密直線運動機構。	
15	球面式空氣軸承之設計、製作與應用	將金屬球窩半徑研磨，以配合精密陶瓷球外徑，在安裝節流器於球窩上，讓陶瓷球能穩定漂浮。	

16	含氣浮與真空吸附雙功能精密花崗岩線性量測載台設計與製作	此雙功能精密線性載台可漂浮且吸附於引導之相互垂直之兩平面上，並可無摩擦執行精密直線運動。	
17	精密花崗岩氣浮轉盤製作與應用技術	此氣浮轉盤具多項關鍵特性，可做為大型立式車床與立式車銑複合機之精密工件轉盤。	

(四)學生輔導及就業情形

1.發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

本校為協助學生適性發展，發揮職涯輔導功能，透過學輔中心及研發處舉辦下列相關活動，茲說明如下。

(1)實施就業職能診斷 UCAN 計畫與辦理生涯講座

為協助學生瞭解自己的職涯發展方向，幫助學生強化職能相關能力，本校積極推動學生登錄「大專校院就業職能診斷平台」(UCAN)，進行職涯探索及職能診斷，增加學生對職場趨勢的瞭解，並透過自我診斷，瞭解個人未來就業興趣需具備的專業知能及學校課程與職涯規劃之關聯性，進而使學生能針對個人能力缺口進行學習，協助學生縮短學習與就業落差，順利與職場接軌，提高職場競爭力。此外，雖然日間部學生人數減少，學生輔導中心亦繼續辦理生涯輔導活動，協助學生了解職場文化與企業倫理，107-109 學年度辦理情形如表 3-27 所示。

表 3-27 107-109 學年度生涯輔導辦理場次與參加人數

學年學期	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
場次	3 場	11 場	6 場	7 場	7 場	5 場
人數	123 人	442 人	210 人	354 人	234 人	333 人

(2)職場媒合

為協助學生了解職場與適性發展，各系邀請相關業者進行職場介紹與媒合活動；學校每年三至四月辦理大型實習廠商媒合活動、職場安全、勞動權益等講座，幫助學生現場了解與比較，早日確認未來的職涯方向，研發處於 107-1 邀請傑出校友董椿龍董事長返校分享職場倫理，講述職場

倫理是個人在職場工作時，對自己、對他人、對社會大眾及對工作本身所應遵循的行為和倫理規範，共舉辦2場，參加同學非常踴躍。

(3)校外實習

依據「補助技專校院開設校外實習課程作業要點」執行校外實習課程計畫。實習輔導老師每學期至少至實習機構了解學生實習情況兩次，訪視後填寫實習輔導報告陳閱系主任及研發處，即刻解決學生實習問題。實習生若發生適應不良須轉換實習機構，職場爭議事件或職場性騷擾等情事，即轉介學生輔導中心，予以心理輔導或關懷處理。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

(1) 提供學生取得專業證照之相關配套措施

為使學生就業前就具備職場所需之相關專業技能，學校輔導學生考取專業證照列為重點工作，相關證照職能列為必修之相關課程，以提升學生專業能力，增加考取證照比率。

雖然本校學生在學習表現上屬於後段，學業基礎不足；且家庭經濟弱勢居多，除正課時數外，幾乎均須打工。但訓練學生取得一技之長，提昇競爭力是學校培育學生之目標。本校積極輔導學生也鼓勵學生參加證照考試，作法如下：

A. 開設專業證照考照課程

培育學生取得專業證照，提升專業實務能力，係各系努力目標。本校各系訂定系畢業門檻，規定學生須取得專業證照，因此開設職能專業課程，建置相關證照平台，持續輔導學生考取證照。各系專業職能課程/證照平台與輔導專業證照如表 3-28 所示。

表 3-28 各系專業職能課程/證照平台與專業證照

課程/證照平台 各系	專業職能課程/證照平台	專業證照
機械系	氣液壓學與實習 氣壓控制專技實務 電腦輔助製圖 可程式控制器 機電整合實習 機電整合專技實務 數控工具機實習 數控工具機專技實務	氣壓丙級 氣壓乙級 電腦輔助立體製圖丙級 機電整合丙級 機電整合乙級 銑床乙級

土環系	固體廢棄物處理 水污染防治 電腦輔助建築繪圖 測量學 職場安全與衛生	廢棄物處理專業技術人員乙丙級 廢水處理專責人員乙級 建築製圖乙丙級 測量乙丙級 營造業乙種勞工安全衛生業務主管
珠寶系	珠寶工藝創作 創意金屬工藝 寶石學概論 貴重寶石學	金工丙級證照 金工乙級證照 GIA 鑽石入門 珠寶入門 有色寶石入門
企管系	電子商務 會展產業概論 流通管理專題 門市作業實務 國際禮儀 保險理論與實務	ECA 電子商務分析師 ECP 電子商務規劃師 CEEPA 會議展覽行銷管理分析師 CEEPP 會議展覽行銷管理規劃師 CEMMA 會議展覽活動規劃分析師 CEMMP 會議展覽活動規劃規劃師 SOLE-DL 物流助理管理師 初級流通連鎖經營管理 物流運籌人才-物流管理 門市服務 國際禮儀公共關係分析師 國際禮儀公共關係規劃師 人身保險業務員
休旅系	健康促進實務 極限運動 游泳運動 漆彈運動與實務 水域活動指導法 健康體適能 烘焙實務 中西式餐點製作 咖啡學 領隊與導遊實務 觀光資源概要 航空票務與各國簽證	足健員 自行車 C 級領隊 水上救生員 漆彈 C 級教練 獨木舟 C 級教練 體適能 C 級指導員 技檢烘焙乙丙級麵包 技檢中、西餐乙丙級 國際咖啡師 導遊人員、領隊人員 旅行業國民旅遊領團證 航空訂位系統

B. 獎勵學生取得專業證照

學校設有「大漢技術學院在校學生取得專業證照獎勵辦法」，凡本校同學在校期間取得專業證照者，依上述辦法發予相關獎勵金。各系依學生專業能力指標訂定系專業證照畢業門檻，業管單位依據該獎勵辦法，每年3與10月接受學生專業證照獎勵申請，核予每張證照甲級2000元、乙級1000元、丙級500元之獎勵。107學年度取得技術證照共209張，其中甲級1張、乙級85張、丙級123張；108學年度取得技術證照共145張，其中甲級1張、乙級59張、丙級85張；109學年度取得技術證照共207張，其中甲級2張、乙級74張、丙級131張。

(2) 協助學生通過外語能力檢定之相關配套措施

為協助學生通過英語文相關檢定，裨益學生升學與就業之生涯規劃，及提升學生之社會競爭力，學生除必修通識教育之英文「核心課程」4學分與「發展課程」2學分外，各系亦依需求開設選修之專業英文。通識教育中心為提升學生學習英語興趣與動機，每學期舉辦英語相關學習活動，皆獲得學生熱烈響應。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

本校建立畢業生長期追蹤的機制，透過問卷、電訪、座談等多元管道，蒐集包括教師、在校生、畢業生、企業雇主之意見，作為課程架構、核心能力及教育目標改善之參考並配合教育部政策，本校每學年定期實施各項畢業生流向問卷調查。

首先，每學年第二學期期末通知應屆畢業生於畢業考前上網填寫畢業生流向問卷調查，以蒐集應屆畢業生對自己四年所學及對學校之看法與評價，作為學校及各科系擬訂各項教學輔導策略之參考。

此外，為進一步瞭解學生畢業後的動向及發展並加強校友回饋功能，本校亦分別於學生畢業後一年、三年及五年進行職涯進路調查，俾有效掌握畢業生職涯進路及轉職情形，提供在學生生涯規劃參考，亦能增強與校友的聯繫交流，凝聚校友對學校的向心力。在畢業生長期追蹤機制下，均掌握畢業生就業狀況，包括就業率、雇主滿意度、畢業生滿意度、雇主回饋意見及畢業生回饋意見等，並根據畢業生與雇主回饋意見，對課程與教學方法進行檢討及改善。

4. 協助特殊或弱勢學生就學及就業輔導機制

(1) 身心障礙同學輔導

以「最少限制教育環境」之理念提供身心障礙學生公平的課業學習機

會及無障礙的生活環境，規劃辦理各項支持服務，協助學生學習與發展。身心障礙資源教室聘請具專業資格之輔導員負責特殊教育之執行及進行完善的個案輔導與管理，學校並設置完備的法規與定期召開身心障礙相關會議，以促進特殊教育正常運作。為幫助身心障礙學生適性學習與發展，任課老師採取彈性且多元的教學與評量，提供身心障礙同學課業輔導，另設有協助同儕機制，以協助特殊需求學生之生活與課業。學校並辦理多元之輔導活動與友善校園宣導，協助學生申請特殊教育獎助學金，弱勢學生特殊才能培訓計畫，以增進身心障礙學生的自信心與幫助生涯發展。107-109 學年度身心障礙輔導情形如表 3-29 所示。

表 3-29 107-109 學年度身心障礙輔導情形

學年學期		107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
身心障礙學生人數		108 年度 46 人		109 年度 44 人		110 年度 44 人	
課業輔導學生人數		1 人	5 人	12 人	13 人	7 人	12 人
協助同儕機制 受益學生人數		7 人	6 人	4 人	6 人	6 人	9 人
輔導活動與友善 校園推廣場次/人次		4 場 76 人次	8 場 272 人次	9 場 168 人次	7 場 214 人次	6 場 96 人次	2 場 69 人次
特殊教育獎學金 人數/金額		-	31 人 438,000 元	-	43 人 694,000 元	-	34 人 624,000
各類 會議 場次	特推會	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
	應屆畢業生轉銜會議		1 場		1 場	1 場	1 場
	系 ISP 暨輔導會議 (含新生轉銜會議)	7 場	7 場	4 場	5 場	5 場	5 場
	資源教室會議	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場
	協助同儕職前會 議	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場	1 場

(2) 原住民學生輔導

學校具完善的導師制度，導師平日追蹤關懷原住民同學，適時給予關懷與協助並定期撰寫「輔導評估表」，有助早期發現高關懷個案及進行轉介輔導。另為提高原住民學生的學習成就及增進就學及就業能力，學校每學年申辦教育部「發展與改進原住民技職教育實施計畫」與「高教深耕計畫-附錄 2-原住民族學生資源中心計畫」，計畫內容包含各式專業培訓、協助學生取得專業證照、引導學生自我探索與生涯規劃、增加原住民同學族群認同感及獲得同儕團體的支持、原住民族文化教育等。107-109 學年度原住民學生輔導情形如表 3-30 所示。

表 3-30 107-109 學年度原住民學生輔導情形

學年學期	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
輔導穩定人次	232 人次	231 人次	218 人次	730 人次	763 人次	606 人次
持續追蹤人次	4 人次	13 人次	6 人次	14 人次	26 人次	38 人次
高關懷轉介人次	4 人次	2 人次	0 人次	0 人次	2 人次	4 人次
「發展與改進原住民技職教育實施計畫」子計畫案數/計畫金額	4 案(含資本門計畫 1 案) 496,589 元	3 案 331,647 元	5 案(含資本門計畫 1 案) 1,063,529 元	4 案 602,353 元	6 案(含資本門計畫 1 案) 1,176,470 元	4 案 440,000 元
高等教育深耕計畫 附錄二 提升高教公共性: 透過原住民族學生 資源中心輔導原住 民學生成效			108 年度 479,234 元 (含資本門)	109 年度 847,139 元		110 年度 857,505 元

(3)弱勢或特殊學生安心就學

本校為使弱勢或特殊學生安心就學，減少就學干擾因素，協助學生申請各項學雜費減免及獎助學金，使學生順利完成學業，107-109 學年度申請人次及金額如表 3-31 所示。

表 3-31 107-109 學年度減免及獎助學金申請人次及金額

項目	107 學年度	108 學年度	109 學年度
	申請人次/申請金額	申請人次/申請金額	申請人次/申請金額
身心障礙學生減免	72 人/1,764,016 元	65 人/1,638,595 元	52 人/1,299,878 元
原住民學生減免	692 人/17,842,997 元	721 人/18,153,863 元	660 人/16,674,430 元
弱勢學生助學金	15 人/417,456 元	8 人/236,000 元	10 人/283,000 元
原住民獎助學金	121 人/2,582,000 元	111 人/2,307,000 元	119 人/2,498,000 元
工讀助學金	117 人/479,389 元	68 人/461,680 元	43 人/298,935 元

(五)辦學績效與社會責任

1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

(1)教師專業活動獎勵機制

為鼓勵教師積極投入各項專業服務，本校在教師評鑑考績制度中，對於具有實質參與的教師於績效自評表中可加服務績效 1~3 分。同時，行政團隊提供教師最佳行政支援，讓教師執行專業服務無後顧之憂。

(2)教師參與專業服務

本校教師除教學研究外，對於專業服務亦不遺餘力，教師至政府機構、非營利團體與營利事業等單位擔任專業委員會委員、培訓講師、解說員、諮詢委員、行銷顧問等。107-109 學年度本校教師參與專業服務，如表 3-32 所示，每人平均都有接近 1 次的服務次數，顯見本校教師專業能力受地方上的肯定。

表 3-32 107-109 學年度教師專業服務統計表

學年度	教師人數	教師專業服務人次	平均 /人
107	56	39	0.70
108	43	40	0.93
109	42	33	0.79

(3)教師參與學術活動

本校依據「大漢技術學院教師研習補助要點」，運用教育部獎勵補助款，鼓勵教師進行提升專業素養之研習，然由於嚴重特殊傳染性肺炎影響，自 109 年 2 月起至今，本校教師幾無參與學術活動。本校教師參與學術活動情形，如表 3-33 所示。

表 3-33 本校教師參與學術活動情形

學年度	區分	研習次數	全校教師人數	平均人次
106		65	57	1.14
107		113	56	2.02
108		89	43	2.07

2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

本校日間部學生大都來自弱勢家庭，需要打工賺取學費，考照意願較低，進修部學生約為日間部學生 2 倍，大多有全職正式工作，證照需求較低，但本校教師仍積極鼓勵同學考取證照，希望透過證照取得提升競爭力，表 3-34 為 107-109 學年度技術證照人數統計。

表 3-34 107-109 學年度取得技術證照人數統計表

學期/證照別 學年度	上學期			下學期		
	甲級 張數	乙級 張數	丙級 張數	甲級 張數	乙級 張數	丙級 張數
107	0	48	37	1	37	86
108	1	53	62	0	6	23
109	0	39	38	2	35	93

3.系所品質保證機制

(1)校教育目標

依據本校定位及發展願景與目標，以「誠毅精實、術德兼修」校訓，朝「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」兩大主要發展目標努力，從而訂定本校教育目標為「培育具有專業素養之技術與管理人才」，致力成為一所「兼具人文與科技均衡發展的高等技職教育學府」，並逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。校教育目標如圖 3-2 所示。



圖 3-2 校教育目標

(2)基本素養

依據本校教育目標，訂定本校學生基本素養，分別為「專業實踐」、「敬業樂群」及「自我成長」，如圖 3-3 所示。

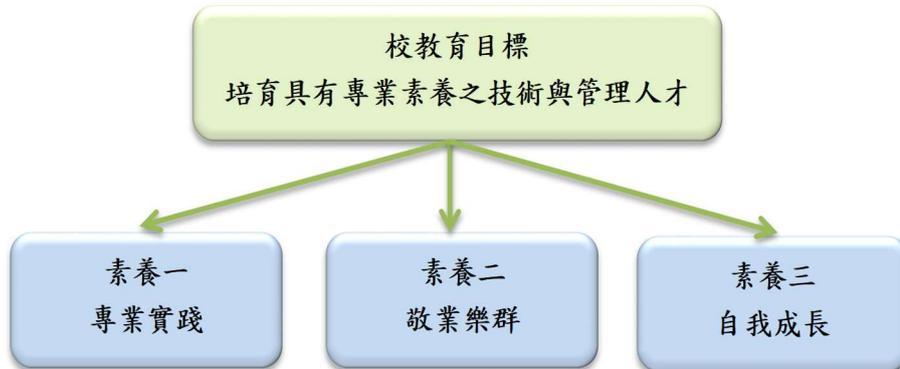


圖 3-3 學生基本素養

為培育學生基本素養，以適應就業職場的各種關鍵能力，學校運用校外參訪、辦理社團活動、建立服務學習機制及開設各類講座，務使本校學生的基本素養能力齊備，以利畢業後職涯之發展與精進。

(3)專業能力

為達成本校「培育具有專業素養之技術與管理人才」之教育目標，特訂定五大核心能力指標，包括「專業實務及道德責任認知能力」、「應用資訊科技能力」、「團隊工作與社會應變能力」、「自我學習成長能力」及「全球意識與國際視野能力」，如圖 3-4 所示。



圖 3-4 專業核心能力

在學生專業核心能力養成機制中，首先在各系科課程規劃，已將校專業核心能力融入其中，所有開課科目與校專業核心能力均有所對應。除正式課程外，各系專業講座、學務處與通識中心的共通能力講座、研發處的職場發展相關講座、學校服務學習及各項專業競賽等，都是為學生的核心能力做準備，為日後職涯專業成長注入能量。

(4)系所人才培育目標的訂定

本校教學品質系統以學校教育目標、校務發展、產業需求及學生期待等面向，透過系級及校級課程委員會，參酌學生(含畢業生)表現、教師教學及學生學習等，遵循計畫(P)→執行(D)→檢核(C)→行動(A)之自我滾動修正程序，確保教學品質達成，如圖 3-5 所示。

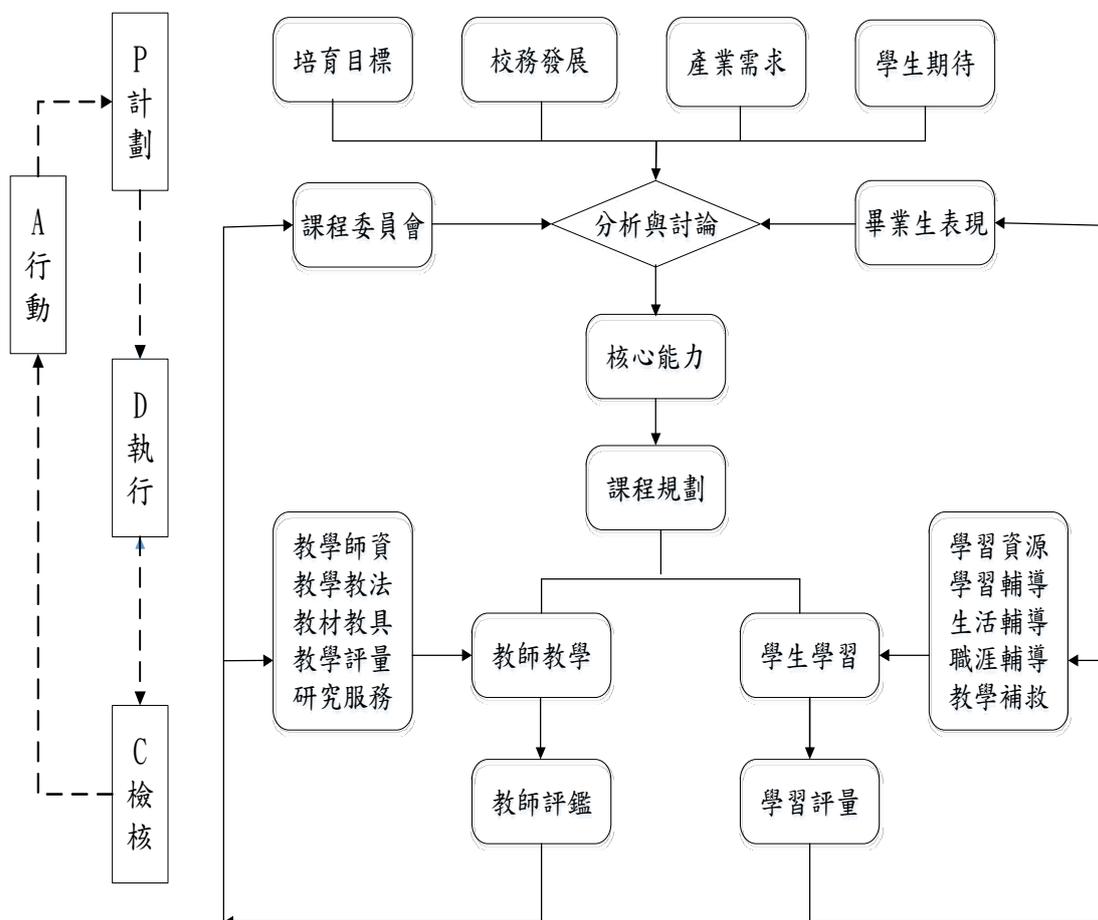


圖 3-5 教學品質保機制系統

學校系所教育目標依校務發展、產業需求與學生期待等訂定，以校教育目標為依歸。本校教育目標為「培育具有專業素養之技術與管理人才」，各系所依需要培育的專業領域之技術與管理人才訂定出對應的教育目標如圖 3-6 所示。

學校各系所依據系所教育目標，訂定對應的核心能力與專業能力指標，以企管日四技為例，系核心能力與校核心能力的對應關係表所表 3-37 所示。

A.核心能力與課程的關聯性

各系所依據教育目標，訂定所要培育的專業技術與管理人才所應具備的核心能力與專業能力指標，規劃出培養所有相關能力的課程，將課程與對應的能力指標關係逐一檢核，確保所有課程能完成所有能力的培養。

以企管系日四技為例，核心能力與課程關聯性如表 3-38 所示。

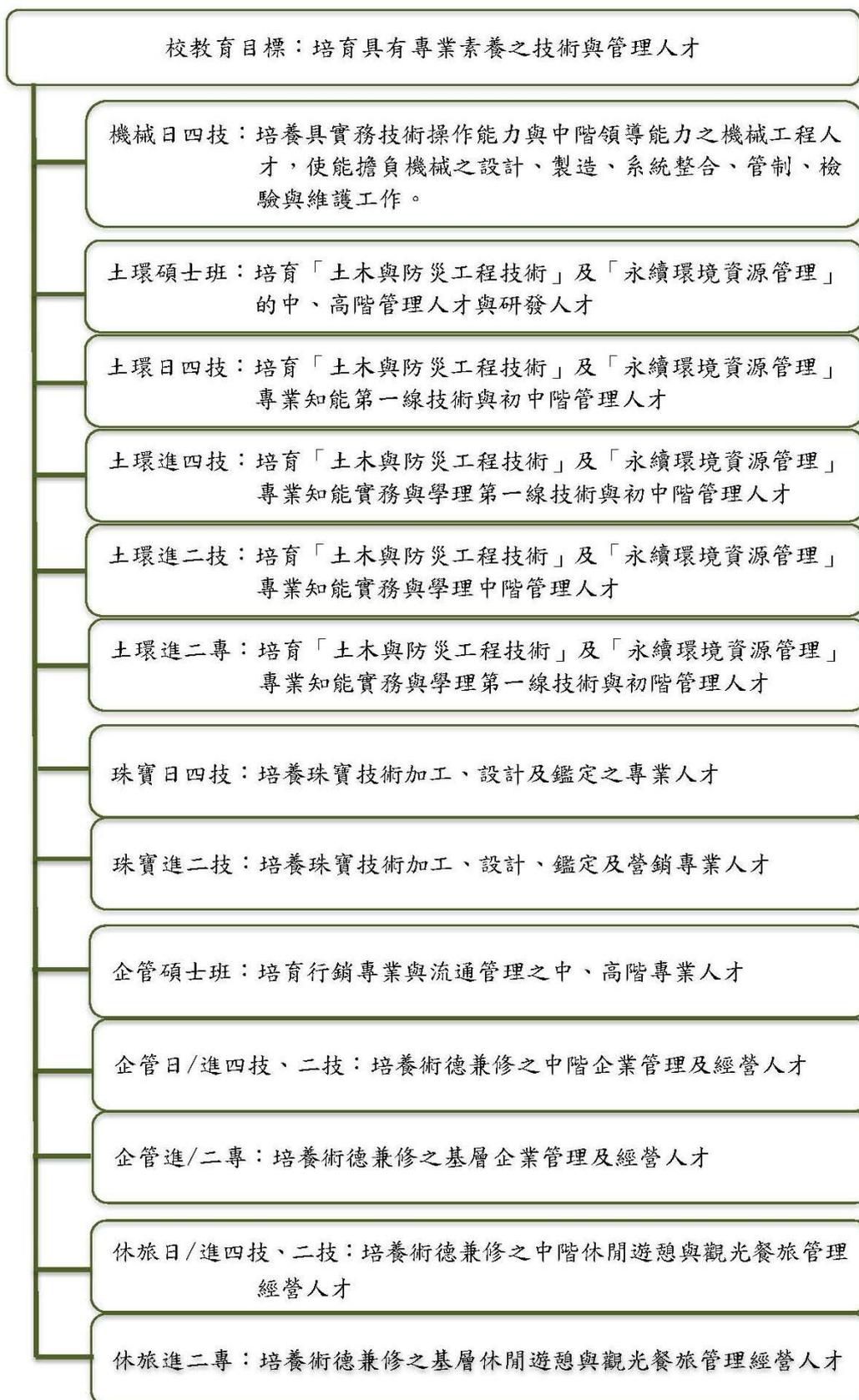


圖 3-6 校教育目標與系所教育目標關聯圖

表 3-35 企管系日間部四技校及系核心能力對照表

企管系日間部四技 教育目標：培養術德兼修之中階企業管理及經營人才			校核心能力指標				
			一、專業實務及道德責任認知能力	二、應用資訊科技能力	三、團隊工作與社會應變能力	四、全球意識與國際視野能力	五、自我學習與成長能力
系核心能力指標及專業能力指標	一、中階資訊科技應用能力	1. 資料處理與分析能力	L2	L2			
		2. 網路多媒體應用能力	L2	L2			
		3. 電子商務應用能力	L2	L2			
	二、中階合作與溝通能力	1. 人際溝通能力	L2		L2		
		2. 組織運作能力	L2		L1		
		3. 商務談判能力	L2				
	三、中階經營管理能力	1. 控管與執行能力	L2				
		2. 企業分析與診斷能力	L2				
		3. 問題解決能力	L2				L2
	四、中階創新企劃能力	1. 商務企劃能力	L2				
		2. 商業創新能力	L2				L2
		3. 創新管理能力	L2				L2
	五、中階國際觀與在地觀	1. 溝通的語文能力	L2		L2		
		2. 全球化與國際觀	L2			L2	

		3. 在地文化與地方觀	L2				
六、中階企業社會 責任實踐能力		1. 永續經營能力	L2				
		2. 環境友善能力	L2				
		3. 社會參與能力	L2		L2		

表 3-36 企管系日四技課程與學生專業核心能力指標對應表(一)

核心能力指標	課程領域	通識課程						共同基礎				五管核心						
		國文	英文	數學	藝術	社會	自然	經濟學	會計學	統計學	企業概論	管理學	商用套裝軟體	行銷管理	財務管理	人力資源管理	生產與作業管理	資訊管理
資訊科技應用能力	1. 資料處理與分析能力			✓			✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓
	2. 網路多媒體應用能力	✓	✓		✓								✓	✓				✓
	3. 電子商務應用能力	✓	✓								✓	✓	✓					✓
合作與溝通協調能力	1. 人際溝通能力	✓	✓		✓	✓							✓	✓			✓	
	2. 組織運作能力	✓	✓			✓							✓	✓			✓	
	3. 商業談判能力	✓	✓			✓							✓				✓	

經營管理 能力	1.控管與執行能力	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2.企業分析與診斷能力					✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	3.問題解決能力						✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
創新企劃 能力	1.商務企劃能力	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2.商業創新能力	✓	✓		✓	✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	3.創新管理能力									✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
企業社會 責任實踐 能力	1.永續發展能力				✓			✓			✓	✓						
	2.環境友善能力					✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	
	3.社會參與能力	✓				✓					✓	✓		✓		✓		
國際觀與 在地觀	1.溝通的語文能力		✓		✓	✓					✓		✓		✓			
	2.全球化與國際觀		✓		✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	
	3.在地文化與地方觀		✓		✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓		

B.教師教學支援系統

在支援教師精進教學，提升教學品質的措施與作為，本校制定了各種獎勵機制與辦法，包括「推動實務教學獎助要點」、「教材編纂與教具製作

獎助要點」與「教學績優教師遴選與獎勵要點」等，鼓勵教師致力於優化教學。此外，為獎助教師創新教學，另建置「創新教學補助要點」，在教師辦理創新教學時，給予實質經費補助。

除建置各種獎助要點，學校教務處持續辦理各種教師研習活動，研習活動包括各種教學方式、教學技巧以及創新教學的科技軟體使用等，近三年內辦理的研習活動如表 3-37 所示。

表 3-37 教師成長研習講座

學年度	日期	研習課程主題
106	107/01/09	自媒體行銷
	107/01/11	旅宿業行銷經營
	107/01/16	創新創意創業(三創)與網路行銷
	107/01/18	網路行銷多媒體應用與必備工具
	107/01/23	媒體行銷創意與新聞媒體實務
107	107/12/14	雲端教室 Google Classroom
	107/12/19	Google 表單/文件/簡報/試算表
	107/12/24	翻轉教學與數位教材設計
	107/12/24	PBL 課程教學案例與規劃
	107/12/25	磨課師自製型數位教材錄製
	107/12/25	磨課師協力型數位教材後製
	107/12/26	教學影音平台大觀與編輯製作教學應用數位教材
	108/07/25	VR Maker 新興科技虛擬擴增實境自造教育創客應用(入門)
108	108/08/01	VR Maker 新興科技虛擬擴增實境自造教育創客應用(初階)
	108/08/29	Google 教學影音平台大觀與編輯製作教學應用數位教材
109	109/04/17	如何使用線上直播教學平台-Microsoft Teams
	109/04/24	Google classroom+Hangouts meets 遠距線上教學應用分享
	109/07/01	USR 與大漢校園創生
110	110/08/19	數位手寫結合 Office 365 之教學運用
	110/08/26	微軟 Office 365 雲端應用服務提升教學效能
	110/09/06	如何增進教學活潑與互動

C.學生學習輔導系統

學校建置完善的學生學習與生活輔導系統，引導學生在學校安心就學，完成全人教育，進入職場開創自我生涯。學生學習輔導系統包括：

(A)學習輔導：每位教師訂有請益時間，公告於教學進度表中，提供輔導學生與互動教學。學校有三科不及格與三二預警制度，每學期教務處通知導師及早輔導學生，提升學習效能。

(B)導師制度：學校導師制度一直是學生學習與生活輔導的重要舵手，導師平時主動關懷學生，解決學生學習與生活的種種疑問。日間部各班每學期召開 8 次班會，進修部各班每學期召開 5 次班會，提供師生交流互動，以民主方式達到溝通的目的。有曠缺問題，導師也可以在第一線進行了解與輔導。

(C)生活輔導：學務處於新生入學時辦理定向輔導，引領新生認識學校。學生入住宿舍或賃居校外，都會定期訪查輔導。學校也辦理各種社團，提供學生參與，累積生活經驗。學校校安中心 24 小時有人執勤，隨時處理緊急事件，提供學生安全防護網。每年 921 前後辦理國家防災日演習，訓練學生防災的意識遭遇緊急事件處理能力。

(D)民主法治、性別平等及生命教育：學務處辦理各種民主法治教育講座，宣導法治觀念與應遵守的規範，學生透過講座活動，學習現代法治精神，建立守法觀念，並避免違反法令規定。各種民主法治講座辦理情形如 3-38 表所示。

(E)服務學習：為培育學生具公民意識、社會參與及奉獻服務的人生觀，養成學生負責、自律、勤勞、服務與互助合作的美德，並推展服務與學習理念，強化學生公民責任感與社會實踐能力，培養正確價值觀朝全人教育目標前進。107 至 109 學年度服務學習開課統計表如表 3-39 所示。

(F)弱勢輔導：包括工讀輔導、原住民助學及弱勢助學、生活助學、急難救助、各類就學減免等，協助弱勢身分學生經濟協助，使學生安心就學。以完善弱勢獎助金為例，107 至 109 學年度完善弱勢獎助統計如表 3-40 所示。

表 3-38 民主法治、性別平等及生命教育講座辦理場次統計表

學期	107-1	107-2	108-1	108-2	109-1	109-2
講座類別						
智慧財產權宣導	1	2	3	2	3	2
防治性侵害、性騷擾或性霸凌宣導	5	3	4	3	1	0

愛滋與藥物濫用 防制	3	1	2	2	1	0
菸害防制宣導	1	2	2	1	1	0
防治網路犯罪暨 反詐騙宣導	1	1	1	1	1	0

表 3-39 107 學年度至 109 學年度服務學習開課統計表

學期	服務學習開課課程數	服務學習修課人次
107-1	18	259
107-2	18	238
108-1	17	245
108-2	17	245
109-1	13	194
109-2	13	178

表 3-40 107 學年度至 109 學年度完善弱勢獎助統計表

學期 項目	107		108-1		108-2		109-1		109-2	
	獎助 人次	獎助 金額								
課業學 習輔導 獎助學 金	57	255,000	6	30,000	49	245,000	28	140,000	68	408,000
職(生) 涯輔導 活動助 學金	323	704,000	24	48,000	210	420,000	59	118,000	140	280,000
學習歷 程檔案 建置輔 導助學 金	35	70,000	9	18,000	80	160,000	58	116,000	92	276,000

職業興趣探索與職能診斷輔導獎助學金	67	201,000	4	12,000	64	192,000	0	0	97	291,000
專業證照輔導獎助學金	66	198,000	11	33,000	0	0	6	30,000	26	156,000
就業服務諮詢/求職履歷自傳助學金	136	328,000	17	34,000	43	86,000	90	180,000	82	246,000

D. 畢業生流向調查

研發處與各系每年針對畢業滿一、三、五年畢業生做流向調查，調查結果回饋各系招生與課程規劃等系所發展策略使用。依據 108 年調查畢業滿一年(107 學年度畢業)、畢業滿三年(105 學年度畢業)、畢業滿五年(103 學年度畢業)之流向調查，調查本校畢業生就職狀況、本校畢業生專業能力與工作要求相符狀況，畢業生在校學習經驗對現在工作幫助程度之調查表如表 3-41~43 所示。

4. 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學開課情形

學校為發揮技職教育的社會功能，本校致力推廣在地服務，以學校豐沛資源推展終身教育，並配合地區經濟特色，提供大眾進修機會，辦理推廣教育開設各種短期程訓練課程近 40 班，嘉惠東部地區民眾並提升學員就業技能。

「樂齡大學」計畫為本校重要校務推展計畫之一，本校藉由結合校際和社區組織等豐富教學資源用多元創新的學習模式，提供和促進高齡者達到「成功(活躍)老化」的機會和目標。推廣教育開設班別如表 3-44 所示，雖 109 年度開班數與金額略低，但 110 年應可達到六百萬元，開班明細詳如表 3-45 所示。

表 3-41 畢業生就職狀況統計表

選項	畢業年數		(353)畢業滿一年		(389)畢業滿三年		(504)畢業滿五年	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
全職工作	252	73.05%	309	79.84%	394	85.84%		
部分工時	6	1.74%	10	2.58%	5	1.09%		
家管/料理家務者	36	10.43%	47	12.15%	37	8.06%		
目前非就業中	51	14.78%	21	5.43%	23	5.01%		
合計	345	100.00%	387	100.00%	459	100.00%		

表 3-42 畢業生專業能力與工作要求相符狀況統計表

選項	畢業年數		畢業滿一年		畢業滿三年		畢業滿五年	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
非常符合	32	13.06%	37	11.60%	80	20.05%		
符合	108	44.08%	146	45.77%	159	39.85%		
普通	104	42.45%	123	38.56%	149	37.34%		
不符合	1	0.41%	13	4.07%	8	2.01%		
非常不符合	0	0%	0	0%	3	0.75%		
合計	245	100.00%	319	100.00%	399	100.00%		

表 3-43 畢業生在校學習經驗對現在工作幫助程度統計表

選項	畢業年數		畢業滿一年		畢業滿三年		畢業滿五年	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
專業知識、知能傳授	163	32.21%	186	29.62%	219	37.12%		
建立同學及老師人脈	177	34.98%	193	30.73%	134	22.71%		
校內實務課程	94	18.58%	90	14.33%	69	11.69%		
校外業界實習	30	5.93%	60	9.55%	65	11.02%		
社團活動	17	3.36%	38	6.05%	27	4.58%		
語言學習	10	1.98%	29	4.62%	41	6.95%		
參與國際交流活動	3	0.59%	9	1.43%	12	2.03%		
志工服務、服務學習	4	0.79%	17	2.71%	13	2.20%		
擔任研究或教學助理	6	1.19%	6	0.96%	6	1.02%		
其他	2	0.39%	0	0%	4	0.68%		
合計	506	100.00%	628	100.00%	590	100.00%		

表 3-44 107-109 年度推廣教育開班數及金額

年度	失業者職業訓練班	在職進修職訓班	推廣學分班(自辦班、其它)	樂齡大學	總金額
107	6	2	9	1	9,648,758
108	3	2	2	1	4,250,886
109	2	3	1	1	2,520,665
合計	12	6	12	3	16,420,309

表 3-45 107-109 年度推廣教育開班

107 年度	班別	金額
1	台灣傳統夜市小吃美食班	963,000
2	寶玉石金工製作暨鑑定班	937,000
3	異國風味料理班	1,005,000
4	養生料理達人班	981,000
5	挖掘機檢定輔導班(第 2 期)	180,000
6	一般技藝行政職能培訓學分台東專班	578,000
7	富貴團圓年菜班(6 道)	22,000
8	夜市美食飲品創業班	790,000
9	珠寶玉石金工製作暨鑑定班	999,800
10	全能清潔服務班	723,270
11	專業洗車達人班	909,488
12	地理資訊系統學士學分班	48,000
13	土地法規學士學分班	96,000
14	樂齡大學計畫	330,000
15	一般技藝行政職能培訓學分台東專班(第 2 期)	440,000
16	地理資訊系統學士學分班(第 2 期)	60,000
17	土地法規學士學分班(第 2 期)	66,000
18	玉里二技學分專班	520,200
	合計	9,648,758
108 年度	班別	金額

1	寶玉石研磨與金工鑲嵌設計班	1,298,000
2	全能清潔管家達人班	821,868
3	汽車清潔美容服務班	854,368
4	土地法規學士學分班(第 1 期)	162,000
5	土地法規學士學分班(第 2 期)	186,000
6	中餐烹調丙級技術士證照輔導班	128,400
7	玉里二技學分專班	470,250
8	樂齡大學計畫	330,000
	合計	4,250,886
109 年度	班別	金額
1	傳統風味手作料理班	835,624
2	全能清潔實務管理班	835,624
3	土地法規學士學分班(第 1 期)	168,000
4	土地法規學士學分班(第 2 期)	150,000
5	芳療保健精油應用技能實務班第 01 期	100,000
6	中餐烹調丙級技術士證照輔導班	169,800
7	樂齡大學計畫	261,617
	合計	2,520,665

(六)國際化

1.學校推動國際化之整體策略與規劃

本校位處東部地區，弱勢學生與原住民學生居多，其特殊性有別於其他地區之技職體系學校，因此本校採取認真踏實的作法，訂定相關策略，推動適合本校之國際化方案。尤其面對近年來生源不足的問題，盤點學校資源及花蓮區域可供開發產業創生議題，首先連結地區小農協助產品優化及產業升級、利用花蓮特有之世界級地質景觀及水域運動等優勢，強化未來輔導產業成熟後之國際合作人力及語言能力培養是較為務實的國際化作法，務實做法如下所示：

(1)校園環境國際化

學校網頁設有本校英文簡介，各系英文介紹等資訊，校園公共空間張貼英文指標及字句，營造全方位英文學習環境。

(2)教學與交流國際化

本校推動教學與交流國際化，力求踏實有效，積極輔導同學通過英文檢定，以奠定未來國際化交流之基本語文能力。

(3)成立華語中心

109年12月15日依教育部核准之學校組織規程，設立華語中心為一級行政單位，負責校內華語中心課程規劃與教學，成為本校華語教育的專責單位。開課類型為「短期文化體驗營隊」及「華語正規班」，其中「華語正規班」擬報部申請中，招收對象為18歲以上高中畢業之外國籍學生。

2.學校推動國際化之運作情形與績效

本校在推動國際化做了許多努力，如加強學生外語能力、鼓勵教師進修、舉辦國際研討會及鼓勵教師國外參訪等。

(1)學校推動國際化之運作情形

本校在推動國際化的作法上，建立學生具有國際觀是重點項目，分述如下：

A.加強學生外語能力

要培養學生具有國際觀，首推外語能力之建立，為強化學生外語競爭力，本校四技學生畢業前須修畢6學分之英文課程，二技須修畢4學分之英文課程。另外，鼓勵學生參加相關英語活動，透過活動的參與融入，提升學生英語聽說能力及學習動機。通識教育中心於107-109學年度陸續辦理「看電影學英文活動」、「提升學生職場外語能力講座」、「英文點餐體驗活動」等活動。

B.培養對國際事物的興趣

透過通識教育，掌握不同國家的風土人情，給予關切與瞭解，學習不同國度的文化與思維，以及當地的民情風俗，進而啟發對國際事物之興趣。例如：辦理「看英文電影闖通關」活動，以影片欣賞方式，使學生了解外國風俗文化。

(2)學校推動國際化之績效

A.課程面規劃基礎英語課程

本校學生的英文程度與一般大學有所落差，為兼顧現況及英文學習成效，本校四技學生於畢業前須修畢通識英文相關課程共6學分，二技學生須修畢4學分。四技分別於大一下學期及大二上學期開出「生活美語」及「英語聽講」，大三上學期開出「職場英文」；二技分別於第一學期及第三學期開出「職場英文」及「時事英文」。另107-109學年度各系依需要開設之專業英文相關課程共計10班。

B.提高師資整體外語能力

鼓勵教師赴國外進修取得博士學位，近年本校李珠華、李英蘭、黃宗萍及莊嘉鴻四位教師利用寒暑假進修，先後取得菲律賓西南大學教育管理博士學位。

C.提升學生專業外語能力機制

考量本校學生屬性及因應教育部不強制大學須設外語門檻，本校於107年2月23日106學年度第2學期第1次教務會議提案取消英語畢業門檻，決議107學年度正式取消英文畢業門檻，107學年前入學學生一併適用。雖取消門檻，但在英語文教學上並未放鬆仍持續努力，包括設立英文檢核能力題庫，修習英文課程的學生於學期初及學期末接受英文前測與後測，藉此督促學生學習，並比較學習成果，另安排學習優秀學生擔任英文小老師，分組帶領學習落後學生。107學年度第2學期至109學年度英文能力檢測，檢測結果詳如表3-46所示。

表 3-46 英檢能力檢測情形

學期	部別	修課人數	前測人數	後測人數	前後測均參加人數	後測與前測比較進步人數	進步人數百分比
107-2	日間部	103	95	84	83	39	47.0%
	進修部	97	88	78	74	51	68.9%
108-1	日間部	150	119	117	111	54	48.7%
	進修部	91	74	74	65	29	44.6%
108-2	日間部	57	54	32	32	25	78.1%
	進修部	145	117	98	95	91	95.8%
109-1	日間部	123	101	109	92	56	60.9%
	進修部	167	106	131	93	62	66.7%
109-2	日間部	45	31	34	29	20	69.0%
	進修部	100	73	71	60	45	75.0%

D.舉辦國際學術研討會

企管系於106年6月2~4日與流通與行銷管理系合辦國際學術研討會(2017 International Conference on Grey System Theory and Kansei Engineering, Logistics & Marketing Management and Business Administration)，多位國外專家學者前來分享相關研究，共同推動國際間之學術交流及合作，該研討會計有30篇論文發表，提升學術國際化及教師國際交流經驗。

休旅系於107年7月14日~15日邀請日本、西班牙、澳門及國內自行車專家進行自行車運動與產業國際會議，探討自行車運動帶來的觀光效應。107年11月12日邀請日本專家學者參加本校辦的「台日防風林論壇」。

E.鼓勵教師赴國外參訪及研究

本校鼓勵教師赴國外參訪，以吸取經驗，如休旅系黃宗萍學務長赴泰國及馬爾地夫，了解休閒觀光的发展趨勢。休旅系游麗方教師產學合作案赴日本深入了解聚落與農村發展對休閒觀光產業的提升。土環系何志軒主任與美國麻州州立大學達特茅斯分校創新與創業中心合作，引進全台唯一具水質監測之水下無人載具設備，進行水體水質監測分析與數位地形建立等學術研究。此外，尚有陳建宏副教授、游麗方副教授至加拿大、廖國勛助理教授等赴國外參加國際學術研討會並發表論文。

F.開設具國際觀課程

為提升學生語文能力與國際視野，開設外語與國際觀課程如表 3-47 所示。

表 3-47 開設外語及具國際觀之課程

系別	課程名稱(學分數)
珠寶技術系	國際禮儀(2)、簡報英文(2)
企業管理系	國際禮儀(2)、兩岸經貿研究(1) 國際行銷專題(3)
休閒遊憩與觀光餐旅管理系	休閒觀光日文(一)(二)(2)(2) 國家公園與世界遺產(2) 休閒觀光英文(2)、觀光英文應用(2)

二、辦學特色與校務發展計畫關聯性

本校為東部地區唯一具備工業、商業及休閒學群之技術學院，並具有兩個碩士班，可配合花蓮地區產業及地理環境需求，積極發展觀光休閒及防災與環境檢測技術。因此，本校校務發展計畫之執行分為基礎面向及精進面向。基礎面向由八大策略之各項支援性基礎計畫所組成。精進面向則是重新盤點校內總體資源，以建構「在地創生產業教研平台」，積極推動地方 6 級產業結合教育與公益屬性躍升為 6 plus 產業，以善盡大學的社會責任。簡言之，即是垂直整合土環系師生的永續環境安全檢測與培育技術、休旅系師生的產品研發能量、以及企管行銷系師生的休閒小農行銷理論等，協助地方 6 級產業進化為 6 級 plus 產業，不僅僅對學校永續、小農經濟、地方繁榮等面向皆會有積極且正向的貢獻。

故而，此次本校滾動修訂之校務執行計畫，建構「在地創生產業教研平台」目標，包括「東部地區防災與檢驗中心強化計畫、西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、及三創智慧課程教學設備建置計畫」等，使本校未來之發展更具有地方區域特色，且與地方之發展共存共榮(圖 3-7)。倘若

能依計畫實施成功，除了能彰顯台九線技職教育的功用之外，更應能作為全國技職教育之典範。因此，各項計畫之執行缺一不可，且與本校之特色具有高度的關聯性。



圖 3-7 辦學特色與校務發展計畫關聯圖