

## 學校未來發展願景及短中長程發展需求

### (一) 學校辦學理念

高等教育體系扮演社會成長的中堅，肩負有導引社會風氣及價值的責任，尤其在社會變遷與新舊價值觀交替的急遽變化時代，一方面要保持原有的優良傳統校風，一方面又要面對二十一世紀嶄新的局面，大專校院更應有其堅持的風格，辦學理念的風格應建立在「4E」的價值理念上，即：

#### 1. 追求卓越 (Excellence)：

提供高品質之研究、教學與服務，能精益求精，創造知識，傳播知識並提供公眾服務，保持日新月新，勇往邁進。

#### 2. 公義 (Equity)：

追求公平、正義、合理。重視人文精神、人道主義的理念，教學上、行政上都應將資源合理分配，並對弱勢團體予以照顧及關懷。

#### 3. 效能與效率 (Effectiveness and Efficiency)：

針對目標追求效益與效能，透過工作流程簡化，分工授權以提昇行政效率。

#### 4. 愛 (Love)：

大學是一個充滿“愛”的地方，一個人道、理性的社區，應以愛代替仇恨與敵對，大學由於對真理的熱愛，所以創造知識、傳播知識；由於教育愛，所以勤於教導學生、關懷學生；由於對社會的愛，所以努力做推廣服務。

### (二) 學校發展目標與策略

大漢技術學院為東台灣規模最大、歷史最悠久之技職校院之一，長期以來對於東台灣工程、科技、管理、商業、休閒及觀光人才之培育，扮演積極重要之角色；在課程的設計與學習目標上，則配合國家產業發展趨勢與社會需求加以訂定，以落實技職教育體系與地方產業結合之特色；透過充分溝通、鼓勵學習與精熟學習，強化學生之專業能力。

一直以來，全校師生深自期許以「誠毅精實、術德兼修」的態度，朝向「發展具區域特色之教學型技術學院」及「培育具有專業素養之技術與管理人才」的兩大主要發展目標而努力，並逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。

綜合觀之，本校以「4E」為基礎，依據兩大主要發展目標，以建構 3A 學院為導向，再造大漢新價值：所謂 3A，即是(Advance)促進青年返鄉、(Accelerate)加速地方創生產業發展與(Activate)活化區域經濟。基於大環境改變，本校也逐步轉型。花東地區因謀職不易，本地年輕人不斷外流，外地學生逐漸減少，造成城鄉差距逐漸擴大。花蓮擁有眾多天然資源，若能善加推廣，必可改善當地人民生活。本校原住民生及弱勢族群占學生人數近二分之一，而原住民又占全校三分之一強，如何扶助東部城鄉，讓年輕學子學有所成，回饋鄉里並創造新價值之使命更顯重要。訂定之執行八大基礎策略如下所示。

- 1.健全行政組織，建立典章制度。
- 2.促進校務E化，提高行政效率。
- 3.輔助弱勢學生，營造友善校園。
- 4.均衡人文科技，體現全人教育。
- 5.加強證照培訓，厚植就業能力。
- 6.提升師資知能，精進教學品質。
- 7.落實產學成果，促進產業升級。
- 8.有效財務管理，永續精進發展。



### (三) 短、中、長程發展需求

#### 1. 短期發展需求：提升教學品質，發展地區產業鏈結

短期發展以提升教學品質為導向，建立超優質之學習環境。同時，配合地方產業之需求，發展地區產業鏈結，作為東部地區產業發展之中心，協助業者技術發展及移轉，提供學生實習之管道。配合本校八大基礎面向策略，短期(110-111年)三大精進面向計畫--「西餐廚藝及漆彈運動精進計畫、東部地區防災與檢驗中心強化計畫及三創智慧教室教學設備建置計畫」，持續為東部地區弱勢學子與大學社會責任紮根。

#### 2. 中程發展需求：善盡社會責任，深耕產業發展鏈結

緊密與地方社區及產業結合，依照社區及產業之需求，結合全校資源及師生，實踐大學之社會責任。繼續深化與產業發展之鏈結，並將產業發展之範疇擴及西部地區。

#### 3. 長程發展需求：整合台中產學分部，強化產學合作

隨著台中產學分部之完工，學校已累積相當之產學合作能量，並配合高教深耕計畫及大學社會責任，實踐「產，學，訓」一體之目標，逐步落實「產學合作，學以致用，服務社會」的理想。